

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ – С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»**

на 2023 – 2028 г.г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее АФОП ДО), утверждена на Общем собрании (Конференции) работников учреждения.

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендации ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, нормативных актах, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с ЗПР с 3 до 7(8) лет.

Программа обеспечивает развитие и коррекцию недостатков развития детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание Программы сформировано с позиции психолого--педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников.

Программа направлена на:

- создание условий для развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основе Программы заложены принципы развивающего образования (обучения) детей, культуросообразности, научной обоснованности и практической применимости, принцип интеграции, комплексно-тематический принцип, что позволяет построить воспитательно-образовательным процесс МДОУ в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики, спецификой и возможностями образовательных областей, с учётом национальных

ценностей, традиций, природно-климатических и демографических особенностей Республики Карелия.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад № 102» (далее – Программа) разработана в соответствии: с Конституцией Российской Федерации; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (№273 от 29.12.12г); ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124 от 24.07.98г); с «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.); с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.13г.) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ № 1022 от 24.11.22г.).

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом, кадровыми условиями.

Педагогический коллектив МДОУ ориентирован на организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. В основу реализации работы с семьёй в детском саду заложены следующие принципы:

- Партнёрство родителей и педагогов в осуществлении коррекционно-образовательного процесса детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- Помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека. В семье ребёнок включается в жизненно важные виды деятельности, проходит все её этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально-лично значимых форм поведения. Индивидуальность ребёнка также изначально формируется здесь. Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что дети, которые вырастают в атмосфере любви, взаимопонимания, поддержки, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Работа МДОУ не может строиться без учёта этого факта. Только создание единой воспитательной среды может гарантировать высокое достижение планируемых результатов. Практическая работа специалистов МДОУ

показала необходимость привлечения родителей к активному участию в образовательной деятельности.

Одной из задач государственной семейной политики в РФ является содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи, в том числе через дополнительные образовательные программы для родителей в целях формирования ответственного родительства, повышения социальной роли отца и матери, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

В МДОУ функционируют: семейный клуб «Мой малыш», школа для родителей «Растим будущего школьника», «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка», «Мама-школа», «Папа-школа» и творческая студия «Речевичок».