

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 102»

Протокол от 31.08.23 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад №  
102»:

\_\_\_\_\_ Н.Э.Богданова

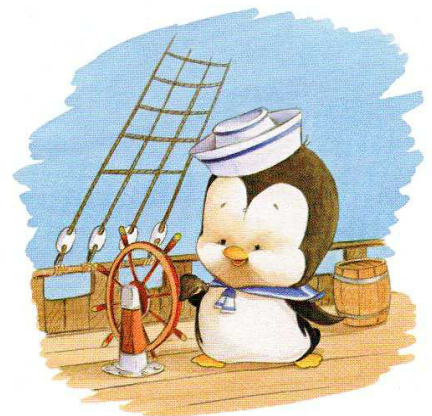
Приказ от 31.08.2023 г. № 88

# ГОДОВОЙ ПЛАН

**воспитательно-образовательной работы**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 102 «Пингвин»**

**на 2023 – 2024 уч.г.**



**Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»  
в 2022-2023 уч. г.**

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству...»*

*Д.С. Лихачев*

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности.

Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, развитие детей в ДОУ должно быть направлено на приобретение опыта в ряде основных видов деятельности, в том числе и в сфере экологического образования. Экологическое образование – одно из инновационных направлений педагогики, которое активно внедряется в жизнь дошкольных учреждений.

В настоящее время экологическое воспитание детей выходит на первый план, все больше и больше этому уделяется с каждым годом внимания. Причины кроются в деятельности человека, которая часто становится безграмотной, расточительной, неправильной с точки зрения экологии, ведущей к разрушению. Все мы когда-то были детьми. И каждый из тех, кто разрушает природу, тоже был ребенком. Вот почему так важна и велика роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Большое внимание педагогами детского сада уделяется поиску и разработке инновационных подходов к экологическому воспитанию дошкольников, реализация

которых способствует созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с детьми в детском саду и привлечению к этой деятельности родителей (законных представителей) воспитанников. В МДОУ была приобретена мобильная метеостанция, установленная на территории детского сада.

Практическая работа с детьми по наблюдению за природными объектами на территории детского сада показала большой интерес детей к погодным изменениям, наблюдению за изменениями погоды, приборам для определения и прогнозирования погоды, к народным природоведческим приметам.

С самых древних времен люди пытались предсказать, какой будет погода. Наблюдая за поведением животных и изменениями окружающей среды, люди постепенно накапливали опыт и учились сопоставлять увиденное с погодными явлениями. Так с течением времени и накапливался опыт наблюдения за погодой, формировались народные приметы. Метеорология стала неотъемлемой частью современной жизни человека.

Метеостанция позволила разнообразить прогулки детей и погрузить их в мир исследований и открытий, научить их восхищенно смотреть на окружающую природу.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МДОУ решал задачу совершенствования работы по формированию у дошкольников представлений о погоде и её значении в жизни человека средствами метеостанции детского сада.

Для решения поставленной задачи методической службой ДДОУ для педагогов в ходе консультаций, семинаров-практикумов, обучающих семинаров были актуализированы и раскрыты вопросы: «Организация прогулки с дошкольниками в условиях метеостанции детского сада» (компоненты, особенности подготовки и проведения); «Усвоение системы знаний о природе, её компонентах и взаимосвязях между ними детьми дошкольного возраста»; «Обучение дошкольников элементарному прогнозированию погоды с использованием природоведческих народных примет»; «Организация образовательных событий (мероприятий) с детьми с использованием ресурсов метеостанции детского сада»; «Метеостанция детского сада как условие экологического воспитания дошкольников».

В течение учебного года педагоги МДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников работали над проектированием содержания образовательных событий (занятий) для детей с экологическим содержанием, реализованных в условиях метеостанции детского сада. Итогом работы стало создание методического кейс-пакета «Формированию у дошкольников представлений о погоде и её значении в жизни человека средствами метеостанции детского сада».

Воспитание патриотических начал у детей старшего дошкольного возраста – одна из главных задач отечественной педагогики. Необходимо выстроить педагогический процесс таким образом, чтобы сформировать чувство любви к родной земле, воспитать такие черты характера, которые помогут ребенку стать человеком – гражданином своей страны.

В настоящее время проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста – важное направление государственной политики Российской

Федерации, имеет государственное значение, что предопределило принятие указа Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования патриотическое воспитание у дошкольников является одной из основных задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». В стандарте указывается на то, что социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, которые приняты в социуме, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие уважения к членам семьи и чувства принадлежности к семье.

В статье 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» указывается, что воспитание патриотизма и гражданственности – это один из принципов государственной политики и правового регулирования отношений образовательной сферы.

Характерной особенностью исследований, которые связаны с проблемами патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является обращение к их отдельным аспектам. Так, в работах Т.Н. Дороновой достаточно четко прослеживается идея патриотического воспитания, но не раскрывается понятие «воспитание патриотизма»; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается как одно из направлений экологического воспитания; Т.И. Бабаева, О.Л. Князева, Т.С. Комарова, Е.И. Корнеева, В. И. Логинова, М.Д. Маханева, Л.Е. Никонова, Н.А. Ноткина, Т.А. Ротанова, Е.В. Пчелинцева и другие акцентируют внимание на приобщении детей к культурному наследию. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают в качестве решения проблем патриотического воспитания детей-дошкольников - познание ими своей Родины.

Сфера познавательного и социального развития предполагает формирование первичных представлений о малой родине (регионе) и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Дошкольные образовательные учреждения, который в полной мере можно считать начальным звеном системы образования, должны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, позитивное отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного становления личности детей. Именно в данном возрастном периоде воспитывается отношение к окружающему миру. Чувство любви к Родине у ребенка начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке. Ребенок дошкольного возраста ассоциирует с Родиной родной дом, двор, вид из окна квартиры, детский сад, окружающую природу.

Формирование представлений о малой родине у детей является одним из элементов патриотизма, который включён в идеологию, в программы и содержание образования человека XXI века. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет цель патриотического воспитания: создание благоприятных условий для патриотического воспитания, обеспечение

положительной социализации дошкольника, его всестороннего развития, учитывая при этом возраст и присущие ему виды деятельности.

Актуальность формирования представлений о малой родине, о своем регионе у детей дошкольного возраста обозначена в целевых ориентирах современного дошкольного образования, как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества и семьи с учетом этнокультурной ситуации развития. Именно в дошкольном возрасте у детей развивается потребность социального познания окружающего жизненного пространства, желание познания местных историко-культурных, национальных и географических, природных особенностей своей социальной среды, родного региона и, как следствие, формируется «образ мира - образ окружающей среды».

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении должна проводиться активная работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Формирование первичных представлений детей о малой родине происходит через ознакомление с природными, географическими, историческими, культурными, национальными особенностями региона, в котором они проживают. Содержание краеведческого образования способствует решению задач воспитания у дошкольников чувства патриотизма. По мнению академика Д.С. Лихачева, чувство любви к Родине необходимо заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на перекасти-поле.

В период дошкольного детства у детей развиваются представления о человеке, обществе, культуре, закладываются предпосылки гражданских качеств, поэтому педагоги ДОО решают следующие задачи: расширение представлений о родном крае, знакомство с его историей, достопримечательностями, символами государства; развитие интереса к обычаям, традициям родного края, чувства гордости за достижения Родины, содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в культурных мероприятиях и социальных акциях; формирование бережного отношения к родной природе; воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному городу, дому, улице, детскому саду, уважения к людям разных национальностей.

Данная деятельность проводится путём отбора наиболее эффективных методов, средств и форм организации образовательного процесса, соответствующих психологическим особенностям дошкольного возраста. Также происходит вовлечение в работу по нравственно-патриотическому воспитанию родителей и организации связей с общественностью.

«Стратегия развития системы патриотического воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в которой учитывается, что патриотическое воспитание – это социально-обусловленное становление личности гражданина, патриота, духовно-нравственной и ответственной за судьбу своего Отечества. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Быть патриотом значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном

детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма.

**Таким образом, Педагогический совет считает целесообразным в 2023-2024 учебном году направить усилия педагогического коллектива на совершенствование работы по знакомству детей с родным регионом как средства патриотического воспитания дошкольников.**

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей.

Согласно точке зрения Н.К. Ледовских, полоролевое воспитание заключается в освоении таких качеств, как уважение, дружба между детьми разного пола, в осознании ими соответствующих норм и представлений, в становлении доброжелательных и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что полоролевое воспитание дошкольника представляет собой целенаправленное влияние, в результате которого ребенок приобретает социальный опыт, необходимый ему для жизни в обществе. Такой опыт позволяет находить свое место в социуме, понимать самооценку собственной личности и личности других людей, осваивать культурные традиции общества и проявлять с опорой на них свое отношение к миру.

Биологический пол заложен от рождения, а социальный складывается в течение жизни человека, и социальные факторы имеют большое значение на развитие социального пола. Таким образом, полоролевое воспитание дает возможность полноценного развития личности мальчиков и девочек, приобретения ими психологических черт мужественности, женственности, гендерных ролей.

Процесс полоролевой идентификации наиболее интенсивно протекает на ранних стадиях онтогенетического развития ребенка. Первичная полоролевая идентичность складывается у ребенка уже к полутора годам, составляя наиболее устойчивый, стержневой элемент его самосознания. С возрастом объем, и содержание этой идентичности меняются, причем это часто связано с умственным и социальным развитием ребенка. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту атрибуцию. Образ Я-девочка и Я-мальчик, в основном, складывается у детей уже к двум-трем годам. Но исследования показывают, что в условиях выбора адекватной полу ребенка картинки из ряда изображений детей и взрослых разного пола некоторые дети младшего возраста еще допускают ошибки. Можно предположить, что в младшем возрасте представления о своем половом образе сформированы недостаточно полно и четко.

По мнению А.Г. Хрипковой и Д.В. Колесова, знание собственной половой принадлежности (вернее, убежденность в определенном характере этой

принадлежности) развивается в полной мере к трем годам, в процессе того, как ребенок осознает свое Я. Важную роль при этом играет обучение, мать и другие люди в обращении к ребенку постоянно подчеркивают «ты - мальчик» или «ты - девочка». Однако, это не просто знание, но и убеждение, и формируется оно на основании анализа признаков собственной половой принадлежности, не являясь просто запоминанием.

Полоролевое воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания, так как способствует освоению ребенком норм поведения, развитию моральных ценностей и приобретению качеств настоящего мужчины и женщины. Оно направлено на формирование целостной личности, способной понимать своеобразие полов и умеющей выстраивать эффективные взаимоотношения с учетом гендерных особенностей.

Проблема полоролевого воспитания личности всегда являлась актуальной проблемой педагогики. В этом контексте особый интерес представляет дошкольный возраст, поскольку именно в этот период происходит переосмысление взаимоотношений между полами, осознания себя как представителя определенного пола, а также выбор модели поведения в соответствии с индивидуальным полоролевым образом.

Дошкольный возраст – первый важный период для воспитания культуры полоролевых взаимоотношений детей, именно в данный период у них формируются первоосновы качеств мужественности и женственности, первые длительные взаимоотношения, модели поведения в семье и в обществе, симпатии друг к другу, полоролевая «Я-концепция».

В связи с этим педагогический коллектив МДОУ в течение учебного года работал над созданием условий для развития гендерного самосознания дошкольников в различных видах деятельности.

В течение учебного года педагоги разрабатывали основные подходы к работе с дошкольниками в рамках реализации поставленной задачи. Творческой группой педагогов были созданы методические материалы для работы с дошкольниками и семьями воспитанников: «Психологические особенности развития половой идентичности в дошкольном возрасте»; «Структурные компоненты половой идентичности дошкольников (когнитивный, эмоциональный, конативный)»; «Развитие гендерного самосознания дошкольников в различных видах деятельности»; «Проектирование предметно-развивающей среды группы для развития гендерного самосознания дошкольников в различных видах деятельности».

Для каждой возрастной группы были определены основные направления и компоненты работы, спроектирована специальная предметно-развивающая среда. Кроме того, педагогами проведена большая подготовительная и просветительская работа с семьями воспитанников.

*«Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству. Постановка... заставляет волноваться, сопереживать персонажу и событиям, и в*

*процессе этого сопереживания создаются определенные отношения и моральные оценки, просто сообщаемые и усваиваемые».*

*В.А. Сухомлинский*

По мнению Э.Б. Абдуллина, музыкально-театральная деятельность обладает уникальными, только ей присущими возможностями привлечения детей к музыке, раскрытия перед ними богатства и многообразия музыкального искусства, формирования у них потребности общения с ним. Музыкально-театральная деятельность актуальна на любой ступени обучения и воспитания подрастающего поколения, но наиболее развита и применяется в системе дошкольного образования детей. Дошкольники выражают активное желание участвовать в музыкальной театризации, в связи с тем, что её процесс и результат увлекателен, ярок и реализует потребность участников в самовыражении и самоутверждении

Музыкально-театральная деятельность рассматривается исследователями как средство эстетического воспитания; основа развития творческих способностей; условие становления музыкальной культуры и формирования эмоциональной отзывчивости. Музыкальная деятельность во взаимосвязи с театральной задействует и физический, и психический уровни развития личности в комплексе интеллектуального и эмоционального аспектов, учит понимать самого себя, активно, творчески действовать и делать выбор в различных ситуациях, помогает выработать навыки самовыражения.

В контексте современных требований к образованию и воспитанию детей важны такие функции музыкально-театральной деятельности как: развитие эмоционального опыта детей в распознавании своих чувств и осмыслении основных эмоций: радости и печали; страха и отваги; грусти и радости; обиды и прощения и других; обсуждение чувств, переживаний и превращение их в предмет искусства; развитие качеств эмпатии в распознавании эмоциональных состояний человека по мимике, жестам, постановки себя на место другого человека, нахождения способов содействия; создание ощущения дружеского участия, возможности ухода от одиночества, общности единомышленников, живущих одними духовными ценностями, благоприятного эмоционального фона; создание условий для развития коммуникативной сферы детей посредством подражания мимике, голосовым интонациям, усвоению правил и навыков сотрудничества; развитие диалоговых форм общения через освоение хронологически, логически, эмоционально выверенных, заученных во время подготовки к спектаклю диалогов героев в разных ситуациях, которые в качестве готового речевого материала затем применяются детьми в свободном речевом общении; развитие качеств самоуважения через ощущение себя главным действующим лицом, понимание собственной значимости, общение со взрослым на равных в ситуации постановки, переживание ситуации успеха; усвоение социально-значимых моделей поведения, достойных подражания, формирование адекватного отношения к отрицательным действиям героев за счет того, что театральное действие воспринимается ребенком как реальность; укрепление навыков коллективной работы и коллективной деятельности,



формируемых на занятиях, репетициях и в практике выступлений; развитие рефлексивных качеств мышления через развитие качеств наблюдения и анализа.

Музыкально-театральная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Театр является одной из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребенка сфер искусства. Музыкально-театрализованная деятельность в детском саду — возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развиваются творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычное в обыденном. Театрализованная деятельность в детском саду – это прекрасная возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. В процессе организации театрализованной игры у детей развиваются организаторские умения и навыки, совершенствуются формы, виды и средства общения, складываются и осознаются непосредственные взаимоотношения детей друг с другом, приобретаются коммуникативные умения и навыки. В дошкольном возрасте впервые проявляется потребность в хорошем к себе отношении со стороны окружающих людей, желание быть понятым и принятым ими.

Наибольшие возможности музыкально-театральной деятельности могут быть проявлены в рамках творческого взаимодействия взрослых и детей, МДОУ и семьями воспитанников.

**Таким образом, Педагогический совет считает целесообразным в 2023-2024 учебном году направить работу педагогического коллектива на организацию музыкально-театрализованной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей.**

*«Игра – в значительной степени основа всей человеческой культуры».*

*А.В. Луначарский*

Самостоятельная деятельность детей – это одна из основных моделей организации образовательной деятельности в детском саду, которая включает в себя свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым

ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей.

Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением ребенком разных видов деятельности, в том числе и игровой (сюжетно-ролевой игры) в которой он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

В рамках свободной самостоятельной игровой деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе.

Самостоятельная деятельность обладает большими возможностями в развитии личности ребёнка: развивается инициатива, активность, закрепляются имеющиеся навыки, поднимается самооценка, уверенность в себе и в своих возможностях.

Издавна детские психологи и педагоги называли дошкольный возраст – возрастом игры. И это не случайно. Почти все, чем занимаются маленькие дети, предоставленные самим себе, они называют игрой. Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В настоящее, время специалисты дошкольной педагогики единодушно признают, что игра как важнейшая специфическая деятельность ребенка должна выполнять широкие общевоспитательные социальные функции.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Л. С. Выготский подчеркивал неповторимую специфику дошкольной игры. Она заключается в том, что свобода и самостоятельность играющих сочетается со строгим, безоговорочным подчинением правилам игры. Такое добровольное подчинение правилам происходит в том случае, когда они не навязываются извне, а вытекают из содержания игры, ее задач, когда их выполнение составляет главную ее прелесть.

Игра как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребенка, она способствует освоению им опыта человеческой деятельности. Игра как форма организации детской жизни важна тем, что служит становлению психики ребенка, его личности.

Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже потому игра, по мнению многих ученых, есть вид развивающей, социальной деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека.

Д.Б. Эльконин полагает, что игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению и спроецирована на отражение мира взрослых. Называя игру «арифметикой социальных отношений», Д.Б. Эльконин трактует ее как «деятельность, возникающую на определенном этапе, как одну из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых».

В дошкольном возрасте активность ребенка не только нарастает, но и приобретает форму и структуру человеческих видов деятельности. Игра является ведущей деятельностью в развитии ребенка не только по времени, но и по силе влияния, которое она оказывает на формирующуюся личность.

Мониторинг затруднений педагогов в 2022 году выявил необходимость совершенствования работы педагогического коллектива по формированию сюжетно-ролевой игры как самостоятельной деятельности дошкольников.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив детского сада разрабатывал тематическое планирование и проектировал психолого-педагогические условия развития самостоятельной деятельности средствами игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства.

В рамках решения поставленной задачи были проведены консультации и семинары-практикумы, посвященные возрастным особенностям и методике формирования самостоятельности, сюжетно-ролевых игр у детей разных возрастных групп.

Кроме того, были организованы открытые просмотры образовательных мероприятий с дошкольниками, проведён конкурс-смотр на лучший центр игры. Педагогами обобщён и систематизирован методический материал по данной теме.

На современном этапе проблема развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками приобретает особую остроту и актуальность. Ребенок является социальным существом. С самого рождения он испытывает огромную потребность в общении и взаимодействии с другими людьми. Эта потребность постоянно нарастает и на протяжении всей жизни является необходимой. Дети постоянно нуждаются в эмоциональном контакте с родными и близкими.

Дошкольный возраст – это «период наиболее быстрого социального развития личности. Этот период является важным в процессе становления личности ребенка. Дети в этом возрасте нуждаются в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании.

Огромная роль в развитии общения и взаимодействия со сверстниками принадлежит взрослому, ведь взрослые являются образцом для подражания. Глядя на взрослых, дети пытаются повторять манеру поведения, стиль общения, взаимоотношения с другими людьми.

В дошкольном возрасте при общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни детей. Она является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.

Специфика общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками отличается во многом от общения ребенка со взрослыми. Общение со сверстниками

более эмоционально насыщено, в нем отсутствуют такие жесткие нормы и правила, которые необходимо соблюдать при общении со взрослыми. Дети со сверстниками чувствуют себя более раскованно, раскрепощено, чаще проявляют инициативу, и творчество, становятся более активными и самостоятельными. Дети очень любят общаться, во время общения со сверстниками у них происходит формирование речевых навыков, развиваются коммуникативные умения и способности.

Общение как сложный и многократный процесс рассматривали в своих трудах А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Ружская и многие другие. Значение игры как уникального феномена развития и социализации личности нашло отражение в исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.

Необходимость раннего формирования и развития межличностного общения и взаимодействия детей является особенно актуальной на современном этапе в связи с тем, что отсутствие этого приводит к возникновению недоброжелательных, негативных форм поведения у детей, к ненужным конфликтам и возможно даже дракам. У детей не всегда получается вступать в контакт, подбирать выражения и выбирать уместные способы общения с детьми своего возраста, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к другим детям. В дошкольном возрасте проявляются как дружеские, так и конфликтные взаимоотношения, а также выделяются дети, испытывающие трудности в общении.

По мнению психологов, отставание в развитии общения со сверстниками в рамках ситуативно-делового общения, совместного взаимодействия оказывает неблагоприятное воздействие на психическое развитие ребенка, в том числе и на развитие его способностей.

**Таким образом, Педагогический совет считает целесообразным в 2023-2024 учебном году продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий для формирования игровых взаимодействий дошкольников со сверстниками.**

**В 2023 – 2024 учебном году коллектив МДОУ в целях оптимизации, дальнейшего совершенствования и развития воспитательно-образовательного процесса, выполнения социального заказа ставит перед собой следующие задачи:**

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по знакомству детей с родным регионом как средством патриотического воспитания дошкольников.
2. Направить работу педагогического коллектива на организацию музыкально-театрализованной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей.
3. Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий для формирования игровых взаимодействий дошкольников со сверстниками.

Образовательная область  
**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя:

1. Формирование первичных ценностных представлений:

- Образ Я.
- Нравственное воспитание.
- Патриотическое воспитание.

2. Развитие коммуникативных способностей:

- Развитие общения, готовности к сотрудничеству.
- Формирование детско-взрослого сообщества.

3. Развитие регуляторных способностей:

- Освоение общепринятых правил и норм.
- Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Таблица 1

«Количественные результаты мониторинга индивидуального развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
(конец года)

Уровень	Группа №														Всего по МДОУ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	кол-во	%	
Высокий	8	7	4	5	0	8	0	3	12	0	14	4	12	77	37,9	
	57,1	53,9	30,8	21,7	0,0	57,1	0,0	23,0	92,3	0,0	66,7	25,0	75,0			
Средний	6	6	8	18	4	5	12	7	1	20	7	8	4	106	52,2	
	42,9	46,1	61,5	78,3	36,4	35,7	92,3	54,0	7,7	87,0	33,3	50,0	25,0			
Низкий	0	0	1	0	7	1	1	3	0	3	0	4	0	20	9,9	
	0,0	0,0	7,7	0,0	36,6	7,2	7,7	23,0	0,0	13,0	0,0	25,0	0,0			

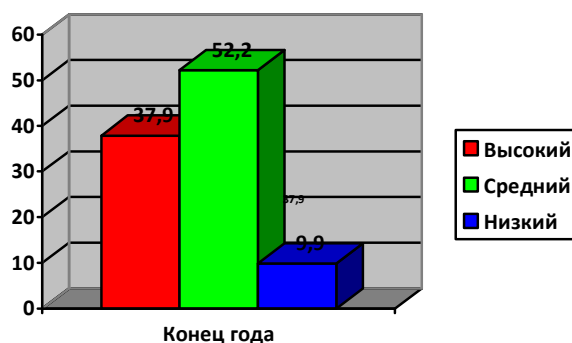


Рисунок 1 «Общие результаты мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников»

Таким образом, результаты мониторинга уровня социально-коммуникативного развития воспитанников МДОУ показали, что по всем образовательным компонентам исследуемой образовательной области у детей наблюдается позитивная динамика сформированности знаний, умений и навыков.

Большее количество воспитанников проявили средний уровень навыков и умений по указанной образовательной области, что составило 52,2% от общего количества.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:

1. Развитие когнитивных способностей:

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательных действий.
- Дидактические игры.

2. Формирование элементарных математических представлений:

- Количество и счёт.
- Величина.
- Форма.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

3. Ознакомление с окружающим миром:

- Предметное окружение.
- Природное окружение.
- Социальное окружение.

Таблица 2

«Количественные результаты мониторинга индивидуального развития по образовательной области «Познавательное развитие»  
(конец года)

Уровень	Группа №														Всего по МДОУ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	кол-во	%	
Высокий	9	4	4	6	0	3	0	5	10	0	7	5	12	65	32,0	
	64,3	30,8	30,8	26,1	0,0	21,4	0,0	38,4	78,8	0,0	33,3	31,2	75,0			
Средний	4	6	8	15	4	7	10	4	3	14	13	8	3	99	48,8	
	28,6	46,2	61,5	65,2	36,4	50,0	77,0	30,8	21,2	60,9	61,9	50,0	18,8			
Низкий	1	3	1	2	7	4	3	4	0	9	1	3	1	39	19,2	
	7,1	23,0	7,7	8,7	63,6	28,6	23,0	30,8	0,0	39,1	4,8	18,7	6,2			

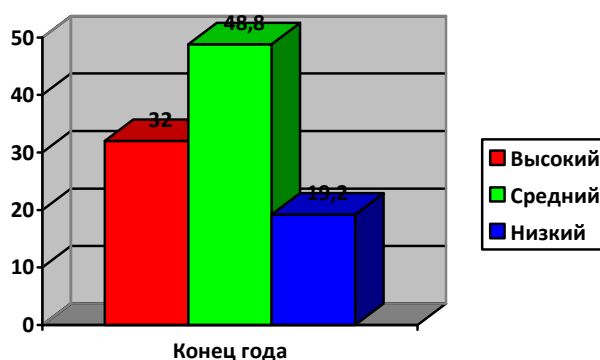


Рисунок 2 «Общие результаты мониторинга познавательного развития воспитанников»

Анализ результатов проведённого исследования уровня познавательного развития воспитанников МДОУ позволяет говорить об увеличении количества детей с высоким уровнем к концу учебного года. К концу учебного года большая часть воспитанников проявили высокий и средний уровень развития – 32,0% и 48,8% соответственно.

Образовательная область  
**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя:

1. Развитие речи:

- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

2. Приобщение к художественной литературе.

Таблица 3

«Количественные результаты мониторинга индивидуального развития по образовательной области «Речевое развитие» (конец года)

Уровень	Группа №														Всего по МДОУ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	кол-во	%	
Высокий	8	5	5	5	0	4	0	3	9	3	6	6	12	66	32,5	
	57,1	38,5	38,5	21,7	0,0	28,6	0,0	23,0	71,2	13,0	28,6	37,5	75,0			
Средний	2	7	7	16	3	6	8	5	4	14	14	5	3	94	46,3	
	14,3	53,8	53,8	69,6	27,3	42,8	61,6	38,5	28,8	60,9	66,7	31,2	18,8			
Низкий	4	1	1	2	8	4	5	5	0	6	1	5	1	43	21,2	
	28,6	7,7	7,7	8,7	72,7	28,6	38,5	38,5	0,0	26,1	4,8	31,2	6,2			

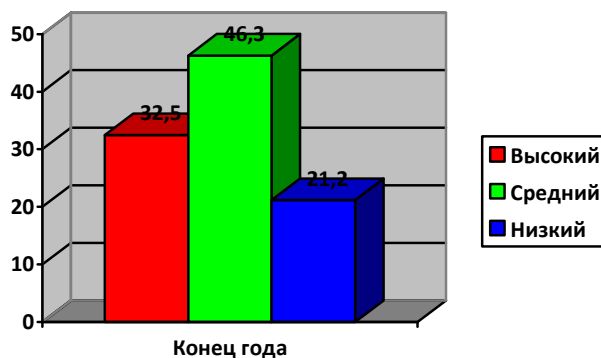


Рисунок 3 «Общие результаты мониторинга речевого развития воспитанников»

Мониторинг речевого развития воспитанников указывает на позитивную тенденцию снижения количества дошкольников с низким уровнем. В среднем 32,5% воспитанников проявили высокий уровень развития по образовательной области. Значительная часть воспитанников групп для детей с ОВЗ – с ТНР и группы для детей с ОВЗ – ЗПР повысили своё уровень речевого развития с низкого до среднего.



Образовательная область  
**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность:
  - Рисование.
  - Лепка.
  - Аппликация.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Театрализованные игры.

Таблица 4

«Количественные результаты мониторинга индивидуального развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(конец года)

Уровень	Группа №														Всего по МДОУ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	кол-во	%	
Высокий	5	4	5	0	0	1	0	5	8	0	6	0	10	44	21,7	
	35,8	30,8	38,5	0,0	0,0	7,2	0,0	38,4	56,6	0,0	28,5	0,0	62,5			
Средний	8	7	8	21	4	10	12	5	5	20	14	11	5	130	64,0	
	57,1	53,9	61,5	91,3	36,4	71,4	92,3	38,4	43,4	87,0	66,7	68,7	31,3			
Низкий	1	2	0	2	7	3	1	3	0	3	1	5	1	29	14,3	
	7,1	15,3	0,0	8,7	63,6	21,4	7,7	23,2	0,0	13,0	4,8	31,2	6,2			

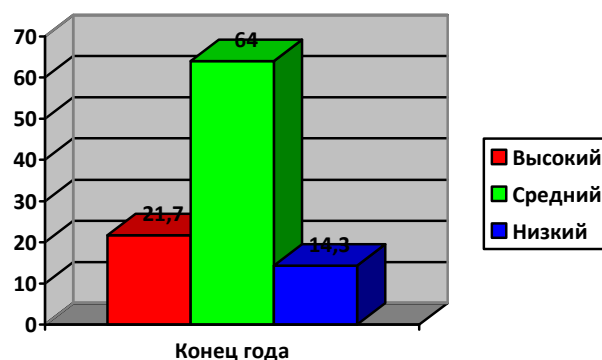


Рисунок 4 «Общие результаты мониторинга художественно-эстетического развития воспитанников»

Исследование уровня освоения ОП воспитанниками МДОУ по ОО «Художественно-эстетическое развитие» указывает на высокие результаты работы педагогического коллектива по образовательным компонентам «Лепка», «Аппликация», «Рисование».

Так, лишь 14,3 % воспитанников в конце учебного года проявили низкий уровень развития знаний, умений и навыков по компонентам образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область  
**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

2. Физическая культура:

- Физкультурные занятия и упражнения.
- Спортивные и подвижные игры.

Таблица 5

«Количественные результаты мониторинга индивидуального развития по образовательной области «Физическое развитие»  
(конец года)

Уровень	Группа №														Всего по МДОУ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	кол-во	%	
Высокий	12	9	5	14	0	0	0	6	13	4	18	4	12	97	47,8	
	85,7	69,2	38,5	60,9	0,0	0,0	0,0	46,1	100	17,3	85,7	25,0	75,0			
Средний	2	4	8	9	2	12	13	6	0	19	3	8	4	90	44,3	
	14,3	30,8	61,5	39,1	18,2	85,7	100	46,2	0,0	82,7	14,3	50,0	25,0			
Низкий	0	0	0	0	9	2	0	1	0	0	0	4	0	16	7,9	
	0,0	0,0	0,0	0,0	81,8	14,3	0,0	7,7	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0			

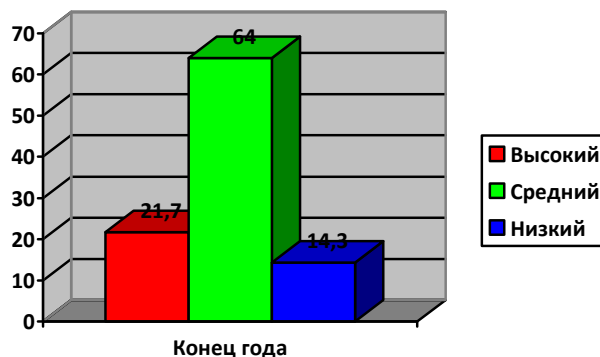


Рисунок 5 «Общие результаты мониторинга физического развития воспитанников»

Мониторинг индивидуального развития воспитанников по образовательной области «Физическое развитие» позволяет говорить о том, что большинство воспитанников в течение учебного года достигли высокого и среднего уровня развития - 47,8% и 44,3% соответственно.

**Задача № 1** Совершенствовать работу педагогического коллектива по знакомству детей с родным регионом как средства патриотического воспитания дошкольников

<b>Прогнозируемый результат</b>					
<b>Педагоги</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Дети</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Родители</b>	<b>Диагностика</b>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в проектировании и реализации регионального компонента Программы.</p> <p>Развитие творческого потенциала педагогов посредством обмена профессионального опыта в рамках задачи плана.</p> <p>Расширение методической базы МДОУ конспектами (сценариями) образовательных событий (мероприятий) по ознакомлению дошкольников с родным краем, патриотическому воспитанию детей</p>	<p>Мониторинг профессиональных затруднений при планировании и организации работы с детьми по знакомству с родным регионом, патриотическому воспитанию.</p> <p>Презентация методических разработок, показ открытых занятий по ознакомлению дошкольников с родным краем, патриотическому воспитанию детей</p>	<p>Формирование первичных представлений детей о малой родине.</p> <p>Развитие интереса к обычаям, традициям родного края, чувства гордости за достижения Родины, содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в культурных мероприятиях и социальных акциях.</p> <p>Формирование бережного отношения к родной природе.</p> <p>Воспитание любви и привязанности к семье, родному городу, дому, улице, уважения к людям разных национальностей.</p>	<p>Мониторинг индивидуального развития.</p> <p>Презентация достижений (в рамках образовательных событий (мероприятий)).</p>	<p>Вовлечённость в совместную работу с педагогами по знакомству детей с родным регионом как средства патриотического воспитания дошкольников</p> <p>Консолидация усилий семьи и МДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников</p> <p>Повышение компетентности в вопросах патриотического воспитания детей</p>	<p>Участие во внутренней оценке качества образовательной деятельности (Комфортность и безопасность условий осуществления образовательной деятельности)</p> <p>Анкетирование «Край, в котором мы живём»</p>

**Оснащение  
пед. процесса:**

1. Разработка содержания образовательных мероприятий, направленных на знакомство детей с родным регионом как средством патриотического воспитания дошкольников

**Срок проведения:** в течение года

**Ответственный:** педагогический коллектив МДОУ

2. Накопление материалов для консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для детей, родителей (законных представителей) и коллег в рамках годовой задачи.

**Срок проведения:** в течение года

**Ответственный:** педагогический коллектив МДОУ

3. Пополнение материально-технической среды группы для реализации поставленной задачи.

**Срок проведения:** в течение года

**Ответственный:** администрация МДОУ

4. Подбор методических материалов, специальной литературы по данной проблеме.

**Срок проведения:** в течение года

**Ответственный:** старший воспитатель

**Методическая  
работа:**

**Консультация:**

**Тема:** «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного детского сада (современные подходы, особенности, педагогические условия)»

**Срок проведения:** сентябрь

**Ответственный:** ст. воспитатель

**Семинар-практикум:**

**Тема:** «Задачи, содержание, технология работы по

	<p>ознакомлению старших дошкольников с родным краем»</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> сентябрь</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> <i>ст. воспитатель</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Семинар-практикум:</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам патриотического воспитания дошкольников»</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> октябрь</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> <i>ст. воспитатель</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Мастер-класс:</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Педагогическая диагностика представлений дошкольников о родном крае»</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> октябрь</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> <i>ст. воспитатель</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Круглый стол:</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Реализация проекта по краеведению «Сохраняя прошлое, создаем будущее» (название проекта может быть изменено в ходе работы над реализацией задачи плана)</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> октябрь</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> <i>ст. воспитатель</i></p>
<p><b><u>Открытые просмотры, конкурсы для педагогов:</u></b></p>	<p>1. Презентация методических и дидактических материалов, направленных на знакомство детей с родным регионом как средством патриотического воспитания дошкольников</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> март</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> <i>педагогический коллектив МДОУ</i></p>

	<p>2. Мастер-классы для педагогов/родителей по знакомству детей с родным регионом как средством патриотического воспитания дошкольников</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> январь</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p> <p>3. Смотр-конкурс на лучший центр краеведения</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> декабрь</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p> <p>4. Смотр-конкурс на лучшее содержание информационных центров для родителей по вопросам патриотического воспитания детей</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> сентябрь, декабрь, май</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p>
<p><b><u>Работа с детьми:</u></b></p>	<p>Образовательная деятельность в рамках запланированных мероприятий образовательного проекта «Сохраняя прошлое, создаем будущее»</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение учебного года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p>
<p><b><u>Работа с родителями:</u></b></p>	<p>1. Мастер-классы для родителей (законных представителей) по знакомству детей с родным регионом (совместное участие в организации и проведении)</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p> <p>2. Привлечение родителей (законных представителей) к насыщению предметно-развивающей среды групп («Центр</p>

	<p>краеведения»)</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p>
<p><b><u>Контроль:</u></b></p>	<p><b><u>Оперативный контроль:</u></b></p> <p>Анализ информационных материалов для родителей по вопросам патриотического воспитания детей</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель</p> <p><b><u>Тематический контроль:</u></b></p> <p>Оценка профессиональных умений педагогов по созданию условия и организации работы по формированию у детей представлений о родном крае, патриотическому воспитанию дошкольников</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> март</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель</p>
<p><b><u>Педсовет:</u></b></p>	<p><b><u>Тема:</u></b> ««Сохраняя прошлое, создаем будущее»»</p> <p><b><u>1. Цель:</u></b> Оценить состояние работы педагогического коллектива по формированию у дошкольников представлений о родном крае, патриотическом воспитании детей</p> <p><b><u>План:</u></b></p> <p>1. Оценка профессиональных умений педагогов по созданию условия и организации работы по формированию у детей представлений о родном крае, патриотическому воспитанию дошкольников</p>

Ответственный: зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель

2. Деловая игра «Внедрение регионального компонента в работу современного дошкольного образовательного учреждения»

Ответственный: ст. воспитатель

3. Презентация опыта работы педагогов МДОУ «Краеведение - как одно из средств патриотического воспитания через взаимодействие с семьями воспитанников»

Ответственные: ст. воспитатель, воспитатели

4. Выработка и принятие решения педагогического совета.

Срок проведения: март

Ответственные: педагогический коллектив МДОУ



**Задача № 2** Направить работу педагогического коллектива на организацию музыкально-театрализованной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей.

<b>Прогнозируемый результат</b>					
<b>Педагоги</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Дети</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Родители</b>	<b>Диагностика</b>
<p>Повышение профессиональных компетентностей организации музыкально-театрализованной деятельности</p> <p>Разработка и апробация вариативных моделей организации музыкально-театрализованной деятельности</p> <p>Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по данному направлению</p>	<p>Исследование профессиональных затруднений</p> <p>Анализ условий для организации работы с семьями воспитанников.</p> <p>Мониторинг качества работы с родителями</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Анкетирование</p> <p>Презентация опыта работы</p>	<p>Позитивная социализации ребенка в современных условиях, раскрытие личностного потенциала каждого ребенка</p> <p>Творческая Самореализация.</p> <p>Создание атмосферы взаимопонимания родителей, детей и педагогов</p>	<p>Участие детей в творческой деятельности (игровое творчество, песенное, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах) - наблюдение</p>	<p>Повышение семейного потенциала</p> <p>Развитие родительских компетенций</p> <p>Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки, сплочение детско-родительского коллектива</p> <p>Активное участие родителей воспитанников в совместной театрализованной деятельности</p>	<p>Анкетирование «Творчество моей семьи»</p> <p>Мониторинг удовлетворённости участия в совместной творческой деятельности</p>

**Оснащение  
пед. процесса:**

1. Разработка картотек игр, упражнений, занятий, направленных на реализацию работы по организации музыкально-театрализованной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей.

**Срок проведения:** в течение года

**Ответственный:** педагогический коллектив МДОУ

2. Накопление информационных, мультимедийных и других средств реализации годовой программы

**Срок проведения:** в течение года

**Ответственный:** педагогический коллектив МДОУ

3. Развитие предметно-развивающей среды групп детского сада необходимым оборудованием для реализации поставленной задачи.

**Срок проведения:** в течение года

**Ответственный:** педагогический коллектив МДОУ

4. Подбор методической литературы и дидактического материала, разработка картотеки статей, специальной литературы по данной проблеме.

**Срок проведения:** в течение года

**Ответственный:** педагогический коллектив МДОУ

**Методическая  
работа:**

**Консультация:**

**Тема:** «Театрализованная деятельность - как одна из форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по музыкальному развитию»

**Срок проведения:** октябрь

**Ответственный:** *ст. воспитатель*

**Консультация:**

**Тема:** «Технологии театрализованно-игровой деятельности в детском саду»

**Срок проведения:** октябрь

**Ответственный:** *ст. воспитатель*

**Семинар-практикум:**

**Тема:** «Использование разнообразных форм театрализованной деятельности для оптимизации работы с детьми»

**Срок проведения:** ноябрь

**Ответственный:** *ст. воспитатель*

**Обучающий семинар:**

**Тема:** «Организация музыкально-театрализованной деятельности с детьми разных возрастных групп и разных нозологических групп детей с ОВЗ»

**Срок проведения:** ноябрь

**Ответственный:** *ст. воспитатель*

**Круглый стол:**

**Тема:** «Развитие творческой активности участников образовательных отношений средствами музыкально-театрализованной деятельности»

**Срок проведения:** февраль

**Ответственный:** *ст. воспитатель*

1. Презентация разработанных методических материалов и предметно-развивающей среды групп

<p><b><u>Открытые просмотры:</u></b></p>	<p>для организации музыкально-театрализованной деятельности</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> ноябрь, март</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p> <p>2. Смотр-конкурс «Театрализованная игра в жизни дошкольника»</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> апрель</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p> <p>3. Смотр-конкурс на лучшее содержание информационных центров для родителей по вопросам творческого развития дошкольников средствами музыкально-театрализованной деятельности</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> апрель</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p>
<p><b><u>Работа с детьми:</u></b></p>	<p>1. Участие в образовательных мероприятиях в рамках образовательных программ группы</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p> <p>2. Конкурс «Театр создаём сами»</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> март</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p>
<p><b><u>Работа с родителями:</u></b></p>	<p>1. Участие в образовательных мероприятиях в рамках образовательных программ группы</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p>

	<p>2. Анкетирование «Творчество моей семьи»</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> сентябрь-октябрь</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p> <p>3. Участие в совместных образовательных мероприятиях (событиях) детского сада</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p> <p>4. Мониторинг удовлетворённости качеством работы педагогов детского сада с семьями</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> апрель</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p>
<p><b><u>Контроль:</u></b></p>	<p><b><u>Оперативный контроль:</u></b></p> <p>1. Организация работы с семьями воспитанников группы</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель</p> <p>2. Анализ материалов информационных центров для родителей</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель</p> <p><b><u>Тематический контроль:</u></b></p> <p>Оценка профессиональных умений педагогов по организации музыкально-театрализованной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> февраль</p>

	<p><b>Ответственный:</b> зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель</p>
<p><b><u>Педсовет:</u></b></p>	<p><b><u>Тема:</u></b> «Театр-творчество-дети и взрослые»</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Оценить состояние работы педагогического коллектива по организации музыкально-театрализованной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей</p> <p><b><u>План:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги тематического контроля «Оценка профессиональных умений педагогов по организации музыкально-театрализованной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей»</li> </ol> <p><b><u>Ответственный:</u></b> зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Деловая игра «Совместное творчество в детском саду»</li> </ol> <p><b><u>Ответственный:</u></b> ст. воспитатель</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Презентация опыта работы педагогов по реализации годовой задачи</li> </ol> <p><b><u>Ответственный:</u></b> воспитатели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Выработка и принятие решения педагогического совета.</li> </ol> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> апрель</p> <p><b><u>Ответственные:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p>

**Задача № 3** Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий для формирования игровых взаимодействий дошкольников со сверстниками

<b>Прогнозируемый результат</b>					
<b>Педагоги</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Дети</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Родители</b>	<b>Диагностика</b>
<p>Изучение и распространение лучших практик развития сюжетно-ролевой игры, создания психолого-педагогических условий для формирования игровых взаимодействий</p> <p>Овладение современными эффективными методами и приемами работы по формированию сюжетно-ролевой игры детей как самостоятельной деятельности</p> <p>Создание технологических карт сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Экспресс-диагностика «Особенности руководства и создания условий для самостоятельных сюжетно-ролевых игр дошкольников».</p> <p>Изучение особенностей игрового взаимодействия педагогов и дошкольников</p>	<p>Развитие самостоятельности, инициативности, креативности, повышение самооценки, уверенности в своих силах.</p> <p>Развитие коммуникативных компетентностей</p>	<p>Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей в группах и на участке детского сада</p> <p>Диагностика уровня развития сюжетно-ролевой игры, уровня самостоятельности</p>	<p>Создание единого пространства для формирования самостоятельности, сюжетно-ролевой игры в детском саду и семье.</p> <p>Развитие сотрудничества с ДООУ, знакомство с работой по развитию игровой деятельности дошкольников.</p>	<p>Анкетирование родителей «Гармоничное развитие личности дошкольника в игре».</p>

**Оснащение  
пед. процесса:**

1. Разработка картотек игр, упражнений, занятий, направленных на реализацию работы по формированию сюжетно-ролевой игры как самостоятельной деятельности дошкольников, по созданию психолого-педагогических условий для формирования игровых взаимодействий дошкольников со сверстниками

**Срок проведения:** в течение года

**Ответственный:** педагогический коллектив МДОУ

2. Накопление материалов консультаций, наглядной информации для родителей по формированию сюжетно-ролевой игры

**Срок проведения:** в течение года

**Ответственный:** педагогический коллектив МДОУ

3. Пополнение развивающей среды играми, пособиями, оборудованием, необходимым для реализации поставленной задачи.

**Срок проведения:** в течение года

**Ответственный:** педагогический коллектив МДОУ

4. Подбор методической литературы и иллюстративного материала, разработка картотеки статей, специальной литературы по данной проблеме.

**Срок проведения:** в течение года

**Ответственный:** педагогический коллектив МДОУ

**Методическая  
работа:**

**Консультация:**

**Тема:** «Формирование самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»



	<p><b><u>Срок проведения:</u></b> декабрь</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> <i>ст. воспитатель</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Семинар-практикум:</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Создание психолого-педагогических условий для формирования игровых взаимодействий дошкольников со сверстниками»</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> декабрь</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> <i>учитель-логопед</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Мастер-класс:</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Развитие игровой деятельности дошкольников»</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> декабрь</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> <i>учитель-логопед</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Работа в проблемных группах:</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Педагогическое сопровождение формирования игровой деятельности дошкольников»</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение учебного года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> <i>ст. воспитатель</i></p>
<p><b><u>Открытые просмотры:</u></b></p>	<p>1. Образовательные мероприятия в рамках ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», открытые просмотры сюжетно-ролевых игр</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> <i>педагогический коллектив МДОУ</i></p> <p>2. Конкурс «Технологических карт сюжетно-ролевых игр»</p>

	<p><b><u>Срок проведения:</u></b> апрель</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p>
<b><u>Работа с детьми:</u></b>	<p>1. Создание условий для развития игрового взаимодействия дошкольников Мониторинг индивидуального развития.</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p>
<b><u>Работа с родителями:</u></b>	<p>1. Групповые и индивидуальные консультации, материалы информационных центров в рамках решения годовой задачи</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p> <p>2. Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды для развития сюжетно-ролевой игры</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> ст. воспитатель, воспитатели.</p> <p>3. Конкурс «Любимые игры»</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> апрель</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> педагогический коллектив МДОУ</p> <p>4. Анкетирование «Развитие игры дошкольников»</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> декабрь</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> ст. воспитатель, воспитатели.</p>
<b><u>Контроль:</u></b>	<p><b><u>Оперативный контроль:</u></b></p> <p>1. Организация и планирование работы по</p>

	<p>реализации содержания ОП по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> <i>зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель</i></p> <p>2. Анализ материалов информационных центров для родителей по развитию игровых взаимодействий дошкольников со сверстниками</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> в течение года</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> <i>зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель</i></p> <p><b><u>Тематический контроль:</u></b></p> <p>1. Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов, их затруднений по созданию психолого-педагогических условий для формирования игровых взаимодействий дошкольников со сверстниками</p> <p><b><u>Срок проведения:</u></b> март</p> <p><b><u>Ответственный:</u></b> <i>зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель</i></p>
<p><b><u>Предсовет:</u></b></p>	<p><b><u>Тема:</u></b> «Игра в жизни дошкольников»</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Оценить состояние работы педагогического коллектива по созданию психолого-педагогических условий для формирования игровых взаимодействий дошкольников со сверстниками</p> <p><b><u>План:</u></b></p> <p>1. Итоги тематического контроля «Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов, их затруднений по созданию психолого-педагогических условий для формирования игровых взаимодействий дошкольников со сверстниками»</p>

Ответственный: зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель

2. Презентация предметно-развивающей среды для развития игрового взаимодействия детей

Ответственный: зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, педагоги

3. Деловая игра «Сюжетно-ролевая игры детей»

Ответственный: ст. воспитатель

4. Выработка и принятие решения педагогического совета.

**Срок проведения:** апрель

**Ответственные:** заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**музыкальных праздников и развлечений**  
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
 Петрозаводского городского округа  
 «Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»  
 на 2023-2024 уч.г.

музыкальные руководители: *Соколова В.Л., Соловьёва А.И.*

<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>	<i>возр. гр</i>
<b>09</b>	<u>Праздник</u> «Вот и стали мы на год взрослей»	Все гр.
<b>10</b>	<u>Осенний калейдоскоп:</u> «Осень в гости к нам пришла» (Осенние забавы) «Осенний бал»	Мл., ср. гр Ст., подг. гр
<b>11</b>	<u>Концерт</u> «Жёлтая метелица»	Все гр.
<b>12</b>	<u>Новогодние праздники</u> «Новогодний калейдоскоп»	Все гр.
<b>01</b>	<u>Праздник прощания с ёлочкой</u> «До свидания, ёлочка!» «Зимние забавы»	Все гр.
<b>02</b>	<u>Праздник «День защитников Отечества»</u> «Наша Армия сильна» «Мы – солдаты» (концерт для детей мл.гр)	Ст., под.гр
<b>03</b>	<u>Праздники, посвящённые 8 марта</u> «Каждый по-своему маму поздравит»  <u>Концерт</u> «Весенняя капель»	Все гр.
<b>04</b>	<u>Праздник</u> «Юморина» (День смеха)  <u>Развлечение</u> «В весенний лес все за приключениями»	Все гр.
<b>05</b>	<u>Праздник «День Победы»</u> «Праздник, объединяющий все поколения»  <u>Выпускные вечера</u> «Скоро в школу в первый класс»  <u>Концерт выпускников детского сада</u> «Прощай, любимый детский сад»	Ст, под.гр. Подг. гр Мл, ср., ст. гр
<b>06</b>	<u>1 июня - День защиты детей</u> «Праздник радости и счастья»	Все гр.

	<u>Праздники</u> «День Карелии» «Россия – родина моя»	
<b>07</b>	<u>Летний праздник</u> «Весёлая карусель»	Все гр.
<b>08</b>	<u>Праздник</u> «Солнечные лучики» (Любимые песни, танцы, игры, хороводы)  «В гостях у детей герои любимых сказок»	Все гр.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**физкультурных праздников и развлечений**  
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
 Петрозаводского городского округа  
 «Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»  
 на 2023-2024 уч.г.

инструктор по физической культуре: Соколова В.Д.

<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>	<i>возр. гр</i>
<b>09</b>	<u>Малые олимпийские игры</u>	Под. и ст. гр
<b>10</b>	<u>Спортивное развлечение</u> «Весёлые старты «Дачники»	Под. и ст. гр
<b>11</b>	<u>Спортивный праздник, посвящённый Дню матери</u> «Фитнес для мам», «Спортивные мамы»  <u>Развлечение</u> «Шаловливые котята»	Под. и ст. гр
<b>12</b>	<u>Вечер народных игр</u> «Карельские игрища» «Игры с домовёнком Кузей»	Под. и ст. гр
<b>01</b>	<u>Спортивное развлечение</u> «Спортивный кроссворд»	Под. и ст. гр
<b>02</b>	<u>Спортивный праздник, посвящённый 23 февраля</u> «Физкульт-ура любимым папам»	Под. и ст. гр
	<u>Развлечение</u> «Зимние забавы»	Под. и ст. гр
<b>03</b>	<u>Неделя здоровья</u>	Под. и ст. гр
<b>04</b>	<u>Весёлые старты, посвящённые Дню космонавтики</u> «Космические соревнования»  <u>Квест-игра</u> «Звёздный десант»	Под. и ст. гр
	<u>Развлечение</u> «У медведя во бору»	Под. и ст. гр
<b>05</b>	<u>Весёлые старты</u>	Под. и ст. гр

	«День Победы»	
<b>06</b>	<u>Спортивный праздник-муравейник</u> «День защиты детей»	Под. и ст. гр
	<u>Весёлые старты</u> «Мы в Карелии живём»	Под. и ст. гр
<b>07</b>	<u>Развлечения:</u> «Муравейник» «Путешествие за кладом»	Под. и ст. гр
<b>08</b>	<u>Малые Олимпийские игры</u>	Под. и ст. гр



**Планирование работы по обучению ППБ, ГО, ОБЖ, ПДД в  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»  
2023– 2024 уч.г.**

<i>Период</i>	<i>Работа с педагогами и техническим персоналом</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Контроль</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Работа с родителями</i>
СЕНТЯБРЬ	Инструктаж по охране труда, санитарным правилам, правилам пожарной безопасности  (Богданова Н.Э.)	Месячник безопасного движения Игры по выработке навыка правильного перехода проезжей части  (Воспитатели)	Анализ материалов информационных центров для родителей по ПДД  (Кругова И.К., Чусина Л.В.)	Мониторинг знаний, умений и навыков детей – Образовательная область «Безопасность»  (Кругова И.К., Чусина Л.В.)	Родительские собрания «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»  (Воспитатели)
ОКТАБРЬ	Зачёт у младшего обслуживающего персонала по ГО  (Старшов С.В.)	Беседы и чтение художественной литературы по противопожарной безопасности  Занятия «Академия Горелкина»  (Воспитатели)	Анализ материалов информационных центров для родителей по ППБ  (Кругова И.К., Чусина Л.В.)		Анкетирование родителей «Правила пожарной безопасности для детей»  (Кругова И.К., Чусина Л.В.)

НОЯБРЬ	Практическое занятие по эвакуации на случай пожара  (Богданова Н.Э.)	Беседы о здоровье, занятия по формированию привычки ЗОЖ  (Воспитатели)	Анализ планирования работы по образовательной области «Безопасность»  (Кругова И.К., Чусина Л.В.)		Материалы информационных центров «Быть здоровыми хотим»  (Воспитатели)
ДЕКАБРЬ		Музыкально-спортивные развлечения «В гости к Светофору»  (Соколова В.Д., Соколова В.Л., Соловьёва А.И.)	Оценка профессиональных умений педагогов по обучению детей ПДД  (Кругова И.К., Чусина Л.В.)		Анкетирование родителей «Ребёнок на дороге»  (Кругова И.К., Чусина Л.В.)
ЯНВАРЬ		Выставка рисунков «Юные пожарные»  (Воспитатели)	Анализ детских работ по ППБ  (Кругова И.К., Чусина Л.В.)	Мониторинг знаний, умений и навыков детей – Образовательная область «Безопасность»  (Кругова И.К., Чусина Л.В.)	Разработка и тиражирование памяток-рекомендаций по обеспечению пожарной безопасности  (Воспитатели)
ФЕВРАЛЬ	Занятия по ГО с вновь поступающими сотрудниками	Выставка детских рисунков «Мы со спортом дружим»  (Воспитатели)	Анализ материалов информационных центров для родителей по обучению		Советы родителям «Я один остался и ужасно испугался»  (Воспитатели)

	(Старшов С.В.)		дошкольников ОБЖ  (Кругова И.К., Чусина Л.В.)		
МАРТ	Зачёт по ГО у младшего технического персонала  (Старшов С.В.)	Занятия и беседы «Азбука пешехода»  (Воспитатели)	Оценка профессиональных умений педагогов по обучению дошкольников ОБЖ.  (Кругова И.К., Чусина Л.В.)		Анкетирование родителей «Как обеспечить безопасность детей?»  (Воспитатели)
АПРЕЛЬ	Отчёт педагогов по работе с детьми по образовательной области «Безопасность»  (Кругова И.К., Чусина Л.В.)	Экскурсии в пожарную часть  (Воспитатели)	Оценка профессиональных умений педагогов по обучению дошкольников ППБ.  (Кругова И.К., Чусина Л.В.)		Советы родителям «В гости к дедушке АУ»  (Воспитатели)
МАЙ	Инструктаж по охране труда, санитарным правилам, правилам пожарной безопасности  (Богданова Н.Э.)	Месячник безопасного движения Игры по выработке навыка правильного перехода проезжей части  (Воспитатели)	Анализ детских работ по ПДД  (Кругова И.К., Чусина Л.В.)	Мониторинг знаний, умений и навыков детей – Образовательная область «Безопасность»  (Кругова И.К., Чусина Л.В.)	Материалы информационных центров «Научите ребёнка безопасному поведению на улице»  (Воспитатели)

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ, В БЫТУ, В ПРИРОДЕ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>ПДД (сентябрь, январь, май)</b>			
<p><b>Улица</b> ( проезжая часть, тротуар, поведение на улице)</p>	<p><b>Улица</b> ( тротуар, проезжая часть, островок безопасности, пешеходный переход и его назначение, перекрёсток, светофор, навык хождения по тротуару и пешеходному переходу)</p>	<p><b>Улица</b> (основные части улицы, Т-образный перекрёсток, определение скорости движущегося транспорта, правила перехода проезжей части)</p>	<p><b>Улица:</b> (Разработка маршрута «Дом – детский сад», представления о разметке улиц, работа сотрудников ГИБДД, милиционер – регулировщик, светофор с двумя и тремя сигналами, временные указатели на светофоре)</p>
<p><b>Транспорт</b> (виды, элементарные правила поведения пассажиров в общественном транспорте)</p>	<p><b>Транспорт</b> (виды, правила поведения в общественном транспорте, )</p>	<p><b>Транспорт</b> (понятие «транспорт», классификация средств передвижения, правила поведения в транспорте, велосипед, самокат, правила катания на них )</p>	<p><b>Транспорт</b> классификация транспорта – наземный, подземный, водный, воздушный, железнодорожный, специальный. Понятие «тормозной путь автомобиля», реакция на световой и звуковой сигнал спецтранспорта. Правила поведения пешеходов у железнодорожного переезда, назначение шлагбаума. Правила поведения в</p>

			общественном и личном транспорте.
<b>Пешеходный переход</b> (зебра), светофор (сигналы светофора)	<b>Дорожные знаки</b> (знакомство с указательными знаками - сигнал запрещён, пункт мед помощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, остановка)	<b>Дорожные знаки</b> (знакомство с запрещающими и предписывающими знаками – въезд запрещён, велосипедное движение запрещено, пешеходное движение запрещено, подача звукового сигнала запрещена, стоянка запрещена, обязательное направление движения, велосипедная дорожка)	<b>Дорожные знаки</b> (классификация дорожных знаков – запрещающие, предупреждающие, предписывающие, предметно-указательные. Представления о том, к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам.

### ОБЖ (ноябрь, февраль, апрель)

<b>Ребёнок дома</b> Представления об опасных предметах в быту, об их необходимости для человека, правилах пользования ими.	<b>Ребёнок дома</b> Представления о предметах, угрожающих здоровью и жизни человека. Несчастные случаи в быту, правила пользования этими предметами.	<b>Ребёнок дома</b> Знакомство со службами «02» и «03». Правила поведения в опасных ситуациях (потерялся, общение с чужими взрослыми, болезнь и др).	<b>Ребёнок дома</b> Знакомство со службами «02» и «03». Номер телефона скорой медицинской помощи, милиции, единой пожарно-спасательной службы, полезные номера (родителей, соседей) Отличие машины «скорой помощи» и «милицейской» от других.
<b>Здоровье ребёнка</b> Формирование осознанного отношения к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, закаливания и витаминов. Прививать	<b>Здоровье ребёнка</b> Представления о профессии «врач» (доктор), о её необходимости и сложности. Осознанное отношение к необходимости закаляться,	<b>Здоровье ребёнка</b> Обучение правилам поведения на воде (река, озеро) и у воды. (отработка через игровые ситуации).	<b>Здоровье ребёнка</b> Правила поведения на воде (в море). Оказание элементарной помощи пострадавшим.

санитарно-гигиенические навыки.	заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.		
<b>Ребёнок и природа</b> Формирование понятий «домашнее» и «бездомное» животное. Правила поведения с домашними и бездомными животными (кошка, собака)	<b>Ребёнок и природа</b> Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу (варка, засолка)	<b>Ребёнок и природа</b> Лекарственные и ядовитые растения. Правила сбора растений. Растения на участке детского сада.	<b>Ребёнок и природа</b> Правила поведения во время грозы в лесу, в поле, в городе. Признаки начала грозы.
<b>ПШБ (октябрь, декабрь, март)</b>			
Значение огня в жизни человека	Предназначение спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека, их опасность. Правила поведения во время бытового пожара.	Знакомство с историей создания пожарной службы Карелии. Знакомство со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером пожарной службы.	Знакомство с историей создания пожарной службы России. Знакомство со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером пожарной службы.
Бытовые причины возникновения пожара, правила поведения во время пожара	Систематизация знаний о бытовых причинах возникновения пожара. Знакомство с пожарной службой, с профессией «пожарный», номером телефона пожарной службы.	Систематизация знаний о причинах возникновения пожара в доме, в транспорте. Правила поведения во время пожара в доме, в транспорте.	Систематизация знаний о причинах возникновения пожара в доме, в транспорте. Правила поведения во время пожара в доме, в транспорте.
Знакомство с профессией пожарного (значимость его труда, его опасность)	Причины и правила поведения во время пожара в природе	Систематизация знаний о причинах возникновения пожара в социальных объектах, в природе.. Правила поведения во время пожара в социальных объектах и в природе.	Систематизация знаний о причинах возникновения пожара в социальных объектах, в природе.. Правила поведения во время пожара в социальных объектах и в природе.

**Планирование работы проблемных групп в  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»  
2023– 2024 уч.г.**

<b>Месяц</b>	<b>Проблемная группа № 1</b>	<b>Проблемная группа № 2</b>
<i>Участники</i>	<i>Педагоги групп № 2, 5, 8, 10</i>	<i>Педагоги группы № 3,4,6</i>
<b>09</b>	Психологическая готовность ребёнка к систематическому обучению в школе	«Я иду в детский сад» (адаптация ребёнка к условиям детского сада)
<b>10</b>	Эмоционально-волевая готовность детей к школе	«Я сам!» (Кризис 3-х лет)
<b>11</b>	Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению в школе	Развитие культурно-гигиенических навыков детей
<b>12</b>	Речевая готовность детей 7-го г.ж. к обучению в школе	«Я люблю поговорить» (Развитие речи)
<b>01</b>	Социально-личностная готовность ребёнка к школе	Художественно-эстетическое развитие детей
<b>02</b>	Кризис 7-лет	«Красный, синий и большой» (Сенсорное развитие детей)

<b>03</b>	Подготовка руки ребёнка к письму	Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста
<b>04</b>	Поддержка педагогической компетентности родителей будущих первоклассников	«Сильные, смелые, здоровые, умелые»
<b>05</b>	«Куда пойти учиться?»	Экологическое воспитание младших дошкольников



## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Петрозаводского городского округа

«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»

на 2023-2024 уч.г.

<b>Молодые педагоги</b>	<b>Педагоги-наставники</b>
<i>Кутепова И.Ю., учитель-дефектолог</i>	<i>Чусина Л.В.</i>
<i>Зверева А.В., Решетенко С.В. воспитатели</i>	<i>Комарова И.В.</i>
<i>Ахматова А.А., Чоботова Е.А. воспитатели</i>	<i>Цветкова Н.В.</i>

<i>месяц</i>	<i>консультации</i>	<i>практические занятия/ открытые мероприятия</i>
<b>09</b>	По запросам педагогов	
<b>10</b>	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями	Утренняя гимнастика
<b>11</b>	Формирование здоровьесберегающей среды в группе	СОД О.О. «Развитие речи»
<b>12</b>	Обеспечение вариативности развивающей среды	СОД О.О. «Познавательное развитие»
<b>01</b>	Моделирование педагогического обеспечения двигательной активности детей	СОД О.О. «Познавательное развитие»
<b>02</b>	Реализация новых положений законодательства в образовании в контексте построения партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников	СОД О.О. «Художественно-эстетическое развитие»
<b>03</b>	ИКТ-компетентность педагога МДОУ	Руководство игровой деятельностью детей
<b>04</b>	Организация мастер-класса в ДОУ	Организация прогулки
<b>05</b>	По запросам педагогов	

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Петрозаводского городского округа

«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»

на 2023-2024 уч.г.

## Нейропсихологические приёмы в практической работе учителя-логопеда

<i>месяц</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	<i>Работа с педагогами</i>
<b>09</b>	Мониторинг уровня развития речи	Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга уровня речевого развития детей; Родительские собрания; Материалы в информационных центрах для родителей о возрастных нормах развития речи дошкольников (в соответствии с возрастной группой)	<u>Консультация:</u> «Нейропсихологические приёмы в работе учителя-логопеда» Ответственный: Чусина Л.В.  <u>Семинар-практикум:</u> «Упражнения для развития межполушарного взаимодействия» Ответственные: Кулынина Н.В., Филиппова А.В.
	Первичные консилиумы		
<b>10</b>		Анкетирование-диагностика «Развитие речи ребёнка»	<u>Мастер-класс:</u> «Нейропсихологический подход в развитии мелкой моторики дошкольников с ТНР» Ответственные: Кошкина О.А., Горячева Ю.В., Савицкая Е.В.
	Клуб «Речевичок»		
<b>11</b>	Открытые показы деятельности для воспитателей МДОУ по диагностике и развитию просодической речи детей	Материалы в информационных центрах для родителей по теме: «Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников с ТНР»	
<b>12</b>	Конкурс чтецов новогодних стихотворений	Клуб «Речевичок»	

<b>01</b>	Мониторинг уровня развития речи	Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга уровня речевого развития детей; Материалы в информационных центрах для родителей по теме: «Нейропсихологические игры для развития мелкой моторики детей»		
	Консилиумы по запросам педагогов, специалистов и родителей (законных представителей)			
<b>02</b>	Открытые занятия для родителей (законных представителей) по развитию речи детей			
	<b>Клуб «Речевичок»</b>			
<b>03</b>	Речевой досуг (праздник для старших дошкольников)	Материалы в информационных центрах для родителей		
<b>04</b>	<b>Клуб «Речевичок»</b>			
	Речевой КВН (развлечение для детей подготовительных групп)			
<b>05</b>	Мониторинг уровня развития речи	Материалы в информационных центрах для родителей по теме: Родительские собрания.		
	Итоговые консилиумы			

**План работы**  
**Психолого-педагогического консилиума**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»  
**2023 – 2024 уч.г.**

<i>Консилиум</i>	<i>Дата проведения</i>		<i>Группа</i>	<i>Ответственные</i>
ПЕРВИЧНЫЙ	Сентябрь	III неделя	8,7,12,1	Заведующий; Руководитель ППк; Педагог-психолог; Учителя-логопеды групп № 8,7,12,1 Воспитатели групп № 8,7,12,1 Учитель-дефектолог.
		IV неделя	2,5,14,9	Заведующий; Руководитель ППк; Педагог-психолог; Учителя-логопеды групп № 2, 14,9 Воспитатели групп № 2, 14,9 Учитель-дефектолог.
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ	В течение года (каждую последнюю среду месяца)		По запросу	Заведующий; Руководитель ППк; Педагог-психолог; Учителя-логопеды Учитель-дефектолог. Воспитатели

ИТОГОВЫЙ	Май	III неделя	8,7,12,1	Заведующий; Руководитель ППк; Педагог- психолог; Учителя- логопеды групп № 8,7,12,1 Воспитатели групп № 8,7,12,1 Учитель- дефектолог.
		IV неделя	2,5,14,9	Заведующий; Руководитель ППк; Педагог- психолог; Учителя- логопеды групп № 2, 14,9 Воспитатели групп № 2, 14,9 Учитель- дефектолог.

**Планирование работы с родителями в  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»  
2023 – 2024 уч.г.**

	<i>Родительские собрания/ Консультации**/ Консилиумы*</i>	<i>Материалы информационных центров/ Памятки-рекомендации</i>	<i>Конкурсы</i>	<i>Совместные праздники и развлечения</i>	<i>Клубы для родителей</i>	<i>Анкетирование</i>
<b>09</b>	«Содержание образовательной программы ДО»  «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»  Первичные консилиумы	«Правила дорожные знать каждому положено»	«Осенние фантазии»		<u>Клуб</u> для родителей <u>«Мой малыш»</u> «Я иду в детский сад» (адаптация ребёнка к условиям детского сада)  <u>Школа</u> для родителей <u>«Растим будущего школьника»</u> Психологическая готовность ребёнка к систематическому	

					обучению школе	в	
10	Составление социальных паспортов семей  Патриотическое воспитание дошкольников средствами знакомства с родным краем	Возрастные особенности развития детей группы	Конкурс рисованных маршрутов Безопасного движения до детского сада	«Осенний калейдоскоп» (Осенние праздники)	<u>Клуб для родителей «Мой малыш» «Я сам!»</u> (Кризис 3-х лет)	в	«Правила пожарной безопасности для детей»
11	Мастер-классы для родителей (законных представителей) по развитию игрового взаимодействия детей в сюжетно-ролевых играх	«Маленькие краеведы»	Участие в совместных образовательных спортивно-оздоровительных мероприятиях (событиях) МДОУ в рамках «Недели здоровья» в каникулярный отдых		<u>Школа для родителей «Растим будущего школьника»</u> Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению в школе  <u>Творческая студия «Речевичок»</u> «Играем и рассказываем по картине»	к в	«Что мы знаем о родном крае?»

					(развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста)	
12	Родительские собрания «Безопасность детей»	Разработка и тиражирование памяток-рекомендаций по обеспечению пожарной безопасности	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	«Новогодний калейдоскоп» (праздники ёлки в детском саду)	<u>Клуб для родителей «Мой малыш» «Я люблю поговорить» (Развитие речи)</u>	
01	Индивидуальные консультации по результатам мониторинга индивидуального развития	«Музыкально-театрализованная деятельность в детском саду»			<u>Школа для родителей «Растим будущего школьника»</u> Социально-личностная готовность ребёнка к школе  <u>Творческая студия «Речевичок»</u> «Играем и рассказываем по картине» (развитие связной	Анкетирование «Творчество и дети»



					речи детей старшего дошкольного возраста)	
02	«Совместное творчество взрослого ребёнка»	и «Развитие семейных традиций»		«День защитников Отечества» (концерт для пап и дедушек)	<u>Клуб для родителей «Мой малыш»</u> «Красный, синий и большой» (Сенсорное развитие детей)	
03	«Играем вместе»	Советы родителям «Я один остался и ужасно испугался»	Конкурс «Семейный театр»	Праздники, посвящённые дню 8-марта	<u>Школа для родителей «Растим будущего школьника»</u> Подготовка руки ребёнка к письму  <u>Творческая студия «Речевичок»</u> «Речевая готовность ребёнка к школе»	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования
04		Советы родителям «В гости к	Театральный мини- фестиваль		<u>Клуб для родителей «Мой малыш»</u>	«Как обеспечить безопасность детей?»

		дедушке АУ»	«Театральный калейдоскоп»		«Сильные, смелые, здоровые, умелые»	
<b>05</b>	Родительские собрания, индивидуальные консультации по итогам мониторинга индивидуального развития  Итоговые консилиумы	«Научите ребёнка безопасному поведению на улице»		Концерт, посвящённый Дню Победы «День 9 мая»  Выпускные вечера	<u>Школа для родителей «Растим будущего школьника»</u> «Куда пойти учиться?»  <u>Творческая студия «Речевичок»</u> Консультации учителей-логопедов по запросам родителей	Определение запросов/пожеланий родителей по организации воспитательно-образовательного процесса в следующем учебном году

\* - промежуточные консилиумы проводятся по запросам родителей (законных представителей), педагогов МДОУ

\*\* - консультации, родительские собрания в течение учебного года проводятся по проблемам задач годового плана МДОУ, запросам родителей, планам работы педагогов.

**План работы со школой**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»  
2023 – 2024 уч.г.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>
СЕНТЯБРЬ	Посещение торжественной линейки «День знаний» в лицее № 13	Зам.зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Воспитатели и воспитанники групп № 2,8,10
НОЯБРЬ	Наблюдение и анализ уроков в 1 классах лицея № 13, школы № 34	Зам.зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Воспитатели групп № 7,14,4
ФЕВРАЛЬ	Наблюдение и анализ занятий в подготовительных группах учителями 4-х классов ПОО «Алые паруса»	Зам.зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Воспитатели и воспитанники групп № 2,8,10
МАЙ	Участие учителей начальных классов в встрече школы для родителей «Растим будущего школьника» - «Куда пойти учиться?»	Зам.зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Воспитатели и воспитанники групп № 2,8,10

**Планирование консультативно-методической работы с педагогами**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**Петрозаводского городского округа**  
**«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»**  
**2023 – 2024 уч.г.**

<b>Месяц</b>	<b>Консультация</b>	<b>Семинар-практикум</b>  <b>Обучающий семинар</b>	<b>Круглый стол</b>  <b>Мастер-класс</b>	<b>Проблемная группа</b> <b>«Растим будущего школьника»</b>	<b>Проблемная группа</b> <b>«Мой малыш»</b>	<b>Школа молодого специалиста</b>
<b>09</b>	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного детского сада (современные подходы, особенности, педагогические условия)»	«Задачи, содержание, технология работы по ознакомлению старших дошкольников с родным краем»		Психологическая готовность ребёнка к систематическому обучению в школе	«Я иду в детский сад» (адаптация ребёнка к условиям детского сада)	
<b>10</b>	«Театрализованная деятельность - как одна из форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по музыкальному развитию»	«Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам патриотического воспитания дошкольников»	«Педагогическая диагностика представлений дошкольников о родном крае»  «Реализация проекта по краеведению»	Эмоционально-волевая готовность детей к школе	«Я сам!» (Кризис 3-х лет)	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями

	«Технологии театрализованно-игровой деятельности в детском саду»		«Сохраняя прошлое, создаем будущее» (название проекта может быть изменено в ходе работы над реализацией задачи плана)			
11		<p>«Использование разнообразных форм театрализованной деятельности для оптимизации работы с детьми»</p> <p>«Организация музыкально-театрализованной деятельности с детьми разных возрастных групп и разных нозологических групп детей с ОВЗ»</p> <p>«Мониторинг личностных</p>		Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению в школе	Развитие культурно-гигиенических навыков детей	Формирование здоровьесберегающей среды в группе

		особенностей детей дошкольного возраста, их интересов, способностей, склонностей, определение их потребности в реализации собственного потенциала в той или иной деятельности (практический аспект)»				
<b>12</b>	«Формирование самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	«Создание психолого-педагогических условий для формирования игровых взаимодействий дошкольников со сверстниками»	«Развитие игровой деятельности дошкольников»	Речевая готовность детей 7-го г.ж. к обучению в школе	«Я люблю поговорить» (Развитие речи)	Обеспечение вариативности развивающей среды
<b>01</b>	По запросам педагогов «Особенности	«Взаимосвязь экологического образования дошкольников с		Социально-личностная готовность ребёнка к школе	Художественно-эстетическое развитие детей	Моделирование педагогического обеспечения двигательной

	реализации дополнительных просветительских программ для родителей»	другими линиями развития детей»				активности детей
<b>02</b>	По запросам педагогов	«Проектирование совместных образовательных мероприятий для детей и родителей»	«Развитие творческой активности участников образовательных отношений средствами музыкально-театрализованной деятельности»	Кризис 7-лет	«Красный, синий и большой» (Сенсорное развитие детей)	Реализация новых положений законодательства в образовании в контексте построения партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников
<b>03</b>	«Создание образовательных мероприятий с использованием технологии «Зелёные разговоры»		«Развитие игровой деятельности дошкольников»	Подготовка руки ребёнка к письму	Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста	ИКТ-компетентность педагога МДОУ
<b>04</b>	По запросам педагогов			Поддержка педагогической компетентности родителей будущих первоклассников	«Сильные, смелые, здоровые, умелые»	Организация мастер-класса в ДОУ
<b>05</b>	Реализация работы	«Педагогическая		«Куда пойти	Экологическое	

	по обучению детей навыкам безопасного поведения.	копилка»		учиться?»»	воспитание младших дошкольников	
--	---	----------	--	------------	---------------------------------------	--



**Планирование контроля за организацией педагогической деятельности в  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»  
2022 – 2023 уч.г.**

месяц	Целевой контроль			Сопутствующий контроль		
	<i>оперативный</i>	<i>тематический</i>	<i>предупредительный</i>	<i>анкетирование</i>	<i>диагностика</i>	<i>самодиагностика</i>
<b>09</b>	Анализ материалов информационных центров для родителей по ПДД  Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников	Мониторинг индивидуального развития воспитанников	Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках			Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МДОУ
<b>10</b>	Анализ материалов информационных центров для родителей по ППБ  Организация и планирование работы по реализации содержания ОП по ОО «Социально-	Оценка профессиональных умений педагогов по организации различных видов детской деятельности	Организация игровой деятельности детей  Организация питания в группах		Анализ условий для развития творческих способностей в группе/в ДОУ	

	коммуникативное развитие»					
<b>11</b>	<p>Организация работы с семьями воспитанников группы</p> <p>Анализ информационных материалов для родителей по вопросам патриотического воспитания детей</p>		Организация двигательного режима детей в течение дня	Работа с родителями по вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МДОУ по реализации регионального компонента МДОУ	Исследование профессиональных затруднений при организации работы по формированию навыков ЗОЖ и развитию физической культуры у детей
<b>12</b>	<p>Оценка профессиональных умений педагогов по обучению детей ПДД</p> <p>Организация работы с семьями воспитанников группы</p>	Оценка профессиональных умений педагогов по организации работы по развитию гендерного самосознания дошкольников в различных видах деятельности	Организация питания в группах			Мониторинг уровня сформированности и профессиональной компетенции педагогов, их затруднений по реализации мероприятий, направленных на поликультурное образование
<b>01</b>	<p>Анализ детских работ по ППБ</p> <p>Анализ материалов</p>	Мониторинг индивидуального развития воспитанников	Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей в детском саду и	Определение уровня владения методами и приемами работы по		

	информационных центров для родителей по развитию игровых взаимодействий дошкольников со сверстниками		на детских площадках	экологическому развитию		
<b>02</b>	<p>Анализ материалов информационных центров для родителей по обучению дошкольников ОБЖ</p> <p>Планирование образовательной работы с детьми по развитию творческих способностей средствами театрализованной деятельности (рабочие программы педагогов)</p>	<p>Оценка профессиональных умений педагогов по организации музыкально-театрализованной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей</p>	<p>Организация двигательного режима детей в течение дня</p>		<p>Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями по развитию игровой деятельности</p>	
<b>03</b>	Оценка профессиональных умений педагогов по обучению дошкольников	Оценка профессиональных умений педагогов по созданию условия и	Организация питания в группах			<p>Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений</p>

	<p>ОБЖ.</p> <p>Анализ информационных материалов для родителей по вопросам воспитания патриотического воспитания детей</p>	<p>организации работы по формированию у детей представлений о родном крае, патриотическому воспитанию дошкольников</p> <p>Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов, их затруднений по созданию психолого-педагогических условий для формирования игровых взаимодействий дошкольников со сверстниками</p>				педагогов МДОУ
<b>04</b>	<p>Оценка профессиональных умений педагогов по обучению дошкольников ППБ</p>	<p>Оценка профессиональных умений педагогов по использованию технологии Портфолио в работе с детьми и</p>	<p>Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках</p>		<p>Определение степени вариативности использования современных средств обучения, направленных на</p>	

	<p>Планирование образовательной работы с детьми по формированию страноведческой и социокультурной компетентности (рабочие программы педагогов, образовательные проекты)</p>	<p>самопрезентации профессиональных достижений</p>			<p>формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей</p>	
<p><b>05</b></p>	<p>Анализ детских работ по ПДД</p> <p>Организация и планирование работы по реализации содержания ОП по ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>Мониторинг индивидуального развития воспитанников</p>	<p>Организация двигательного режима детей в течение дня</p>			<p>Мониторинг личностного и профессионального развития</p>

**Планирование работы с родителями в  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»  
2023 – 2024 уч.г.**

№ п/п	Содержание работы	Месяц									Выход информации	
		09	10	11	12	01	02	03	04	05		
1	Составление социальных паспортов семей	+ Мет.сл Восп.	+ Мет.сл Восп.									Педагогический коллектив
2	Сведения об изучении запросов родителей на образовательные услуги	+ Мет.сл									+ Мет.сл	Педагогический совет
3	Планирование работы с неблагополучными семьями	+ Зав. Мет.сл									+ Зав. Мет.сл	Педагогический совет
4	Планирование работы родительского комитета	+ Зав									+ Зав.	Родительский комитет
5	Материалы по организации дополнительных образовательных услуг	+ Зав. Мет.сл	+ Зав. Мет.сл	+ Зав. Мет.сл	+ Зав. Мет.сл	+ Зав. Мет.сл	+ Зав. Мет.сл	+ Зав. Мет.сл	+ Зав. Мет.сл	+ Зав. Мет.сл	+ Зав. Мет.сл	Педагогический коллектив

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
2023-2024 уч.г.

Область формирования основ безопасного поведения (ПДД)

<i>Форма работы</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<b>Работа с воспитанниками</b>				
Образовательная деятельность с детьми. Основные понятия. (Сентябрь, январь, май)	<b>Улица</b> (проезжая часть, тротуар, поведение на улице)	<b>Улица</b> (тротуар, проезжая часть, островок безопасности, пешеходный переход и его назначение, перекрёсток, светофор, навык хождения по тротуару и пешеходному переходу)	<b>Улица</b> (основные части улицы, Т-образный перекрёсток, определение скорости движущегося транспорта, правила перехода проезжей части)	<b>Улица</b> (разработка маршрута «Дом – детский сад», представления о разметке улиц, работа сотрудников ГИБДД, милиционер – регулировщик, светофор с двумя и тремя сигналами, временные указатели на светофоре)
	<b>Транспорт</b> (виды, элементарные правила поведения пассажиров в общественном транспорте)	<b>Транспорт</b> (виды, правила поведения в общественном транспорте)	<b>Транспорт</b> (понятие «транспорт», классификация средств передвижения, правила поведения в транспорте, велосипед, самокат, правила катания на них)	<b>Транспорт</b> (классификация транспорта – наземный, подземный, водный, воздушный, железнодорожный, специальный. Понятие «тормозной путь автомобиля», реакция на световой и звуковой сигнал спецтранспорта. Правила поведения пешеходов у железнодорожного переезда, назначение шлагбаума. Правила

				поведения в общественном и личном транспорте)
	<b>Пешеходный переход</b> (зебра), светофор (сигналы светофора))	<b>Дорожные знаки</b> (знакомство с указательными знаками - сигнал запрещён, пункт мед помощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, остановка)	<b>Дорожные знаки</b> (знакомство с запрещающими и предписывающими знаками – въезд запрещён, велосипедное движение запрещено, пешеходное движение запрещено, подача звукового сигнала запрещена, стоянка запрещена, обязательное направление движения, велосипедная дорожка)	<b>Дорожные знаки</b> (классификация дорожных знаков – запрещающие, предупреждающие, предписывающие, предметно-указательные. Представления о том, к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам)
Музыкально-физкультурный праздник/развлечение (Октябрь, февраль, июнь)	Физкультурное развлечение <b>«Наш друг – Светофор»</b>	Физкультурное развлечение <b>«Наш друг – Светофор»</b>	Музыкально-физкультурный праздник <b>«Правила движения достойны уважения»</b>	Музыкально-физкультурный праздник <b>«Правила движения достойны уважения»</b>
	Музыкальный праздник <b>«Путешествие в страну дорожных знаков»</b>	Музыкальный праздник <b>«Путешествие в страну дорожных знаков»</b>	Музыкально-физкультурное развлечение <b>«Чтобы не было беды...»</b>	Музыкально-физкультурное развлечение <b>«Чтобы не было беды...»</b>
	Музыкально-физкультурное развлечение <b>«Учим дорожные правила с котом Леопольдом»</b>	Музыкально-физкультурное развлечение <b>«Учим дорожные правила с котом Леопольдом»</b>	Музыкально-физкультурный праздник <b>«Страна Светофория»»</b>	Музыкально-физкультурный праздник <b>«Страна Светофория»»</b>
Квест/викторина (Ноябрь, март)		Квест <b>«Путешествие в Солнечном городе»</b>	Квест <b>«Путешествие в Солнечном городе»</b>	Квест <b>«Путешествие в Солнечном городе»</b>
			Викторина <b>«Я - внимательный пешеход»</b>	Викторина <b>«Я - внимательный пешеход»</b>
Минутка безопасности (Еженедельно)	Дидактические игры: <b>«По дороге»</b>	Дидактические игры: <b>«Угадай, какой знак?»</b>	Дидактические игры:	Дидактические игры: <b>«Четвёртый лишний»</b>



<p>«Чего не хватает?» «На чем мы ездим?» «О чем говорит светофор?»</p>	<p>«Правила поведения» «На чем мы ездим?» «Собери светофор»</p>	<p>«Поставь дорожный знак» «Учусь быть пешеходом» «Светофор и регулировщик»</p>	<p>«Что перепутал художник?» «Я знаю правила» «Дорожные ловушки»</p>
<p>Дыхательная гимнастика: «Насос» «Накачаем шины автомобиля» «Светофор»</p>	<p>Дыхательная гимнастика: «Паровоз» «Машина» «Шину прокололи»</p>	<p>Дыхательная гимнастика: «Регулировщик» «Машина» «Паровоз»</p>	<p>Дыхательная гимнастика: «Транспорт» «Машина» «Регулировщик»</p>
<p>Пальчиковая гимнастика: «Автобус» «Будем пальчики сгибать» «Переходы» «Машины» «Велосипед»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Правила движения» «Мы - шофёры» «Гонки» «Правила дорожного движения» «Велосипедисты»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Светофор» «Транспорт» «Шофёр» «Правила дорожного движения» «Постовой»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Постовой» «Пост» «Светофор» «Дорожных правил очень много» «На самокате я качу»</p>
<p>Физминутки: «Едем, едем мы домой» «На двух колёсах я качу» «Светофор»</p>	<p>Физминутки: «Пешеход» «Машины» «Автомобили»</p>	<p>Физминутки: «Постовой» «Машинка» «Светофор»</p>	<p>Физминутки: «Едем в Москву» «В автобусе» «Я - водитель»</p>
<p>Проблемные ситуации: «Переход» «Знакомство с улицей» «Светофор»</p>	<p>Проблемные ситуации: «Не попади в беду на дороге» «Происшествие в лесу» «Светофор заболел»</p>	<p>Проблемные ситуации: «Светофор» «Безопасность в городе» «В автобусе»</p>	<p>Проблемные ситуации: «Кого называли, тот и ловит» «Покажи сигнал» «Я - пассажир»</p>
<p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Мяч» С. Яковлева «Читает книжку глупый слон»</p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «Скверная история» С. Михалков</p>	<p>Чтение художественной литературы: В. Лебедев –Кумач «Про умных зверюшек»</p>	<p>Чтение художественной литературы: М. Дружинина «Правила движения не терпит нарушения»</p>

	<p>Я. Пишумов «Машины» Я. Пишумов «Машина моя» В. Берестов «Это еду я бегом» А. Барто «Грузовик» С. Михалков «Бездельник светофор» Т. Усманова «Я иду по тротуару» Г. Юрмин «Любопытный мышонок» В. Семернин «Запрещается – разрешается»</p>	<p>«Велосипедист» С. Михалков «Если свет зажегся красный» Я. Пишумов «Пешеходный светофор» А. Северный «Светофор» В. Головкин «Правила движения» В. Клименко «Кто важнее всего на улице» Н. Носов «Автомобиль» Д. Орлова «Как Стобед загадывал загадки» И. Лешкевич «Светофор»</p>	<p>А. Дорохов «Заборчик тротуара» А. Дорохов «Шлагбаум» А. Гальперштейн «Трамвай и его семья» О. Бедарев «Если бы ...» С. Михалков «Упрямый лягушонок» С. Михалков «Моя улица» С. Михалков «Скверная история» С. Михалков «Дядя Степа» Я. Пишумов «Посмотрите, постовой...» Я. Пишумов «Все мальчишки, все девчонки» Г. Юрмин «Неумелый грузовик»</p>	<p>Серебряков И. «Законы улиц и дорог» Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Г.А.Шуригна «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» Павел Астахов «Я и Дорога» А.Лекомцев «Учим правила дорожного движения» Марина Казанцева «Как Стешка и Люся правила дорожного движения учили» Сергей Волков «Про правила дорожного движения» Андрей Усачёв «Правила дорожного движения для будущих водителей и родителей» Яковлев Ю. «Моя улица» Шалаева Г.</p>
--	--	--	---	---

				<b>«Правила дорожного движения для воспитанных детей»</b>
Творческие мероприятия (Сентябрь, декабрь, апрель)	Конкурс плакатов (семейный) <b>«Правила дорожной азбуки»</b>			
	Выставка <b>«Маршруты безопасного движения в детский сад»</b>			
	Выставка коллективных работ <b>«Машины на дороге»</b>	Выставка коллективных работ <b>«Автобус едет по дороге...»</b>	Выставка коллективных работ <b>«Улица»</b>	Выставка коллективных работ <b>«Страна Светофория»</b>
	Рисование знаков-памятников для родителей-водителей <b>«Правила безопасности в машине»</b>			
<b>Работа с родителями (законными представителями) воспитанников</b>				
Родительское собрание (Сентябрь)	<b>«Безопасность на дороге»</b>	<b>«Правила движения — достойны уважения!»</b>	<b>«Внимание дети!»</b>	<b>«Улица полна неожиданностей»</b>
Материалы информационного центра	<b>Ребенок в транспорте и на тротуаре</b>	<b>Самокат (велосипед)</b>	<b>Дорожные «ловушки»</b>	<b>Безопасная прогулка</b>
Тиражирование буклетов	<b>Безопасность превыше всего. Правила поведения на дороге!</b>	<b>Безопасность превыше всего. Правила езды на самокате!</b>	<b>Безопасность превыше всего. Дорожные "ловушки"!</b>	<b>Безопасность превыше всего. Предупредительные сигналы автомобиля!</b>
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>				
Инструктаж (сентябрь, май, при необходимости)	По обеспечению безопасности при организации выхода воспитанников за территорию образовательного учреждения во время учебно-воспитательного процесса; по обеспечению безопасности при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом			
Оперативный контроль (в течение учебного года)	Анализ материалов информационных центров для родителей по ПДД; Планирование и реализация образовательной деятельности с детьми по О.к. «Безопасность»; Анализ содержания «Центра безопасности» группы.			