

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 102»

Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад №
102»:

_____ Н.Э.Богданова

Приказ от 31.08.2023 № 88

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»**

на 2023 – 2028 г.г.

Петрозаводск,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	С. 3
2.	Целевой раздел Программы	5
2.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
2.3.	Планируемые результаты освоения Программы	14
3.	Содержательный раздел Программы	17
4.	Организационный раздел Программы	43
5.	Календарный план воспитательной работы	47

Пояснительная записка

«Воспитание – величайший вопрос человеческого духа Новые поколения появляются на свет, растут, требуют от нас воспитания, а воспитание требует определённого направления, цели, убеждений.»

К.Д. Ушинский

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение

взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – это формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мировому созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Начиная с раннего возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

В стратегических документах развития образования подчёркивается ценность воспитания детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин» (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей дошкольного возраста лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Такой подход обеспечивает возможность воспитания гражданина и патриота, позволяет педагогам раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались (присваивались) ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы детского сада:

- Ценности Родины и природы лежат в основе *гражданско-патриотического, духовно-нравственного и экологического* направлений воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе *социального* направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе *познавательного* направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе *физического* направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе *трудового* направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе *эстетического* направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями (организациями-партнёрами).

2.Целевой раздел

2.1. Цели и задачи реализации Программы

Деятельность детского сада обеспечивает дошкольникам полноценное и радостное проживание детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

В дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Содержание основных образовательных программ дошкольного образования детского сада построено на единстве воспитания, обучения и развития и обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Таким

образом содержание основных образовательных программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (специфичных).

Цель: создание воспитательных систем и технологий, направленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе базовых ценностей российского общества и потенциала дошкольной организации.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Дошкольное детство – время осмысления норм, ценностей, правил и формирование идеалов. Ребенок знакомится с социальным миром, ищет свое место в нем. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет: создание благоприятных условий для вхождения ребенка в культуру и укоренённости в традициях.

Достижению поставленных целей воспитания дошкольников способствует решение следующих основных задач:

- Содействовать «освоению культуры прошлого» воспитанниками (по Н.Е. Веракса)
- Содействовать становлению ответственного отношения к своему здоровью, семье, своей стране, окружающей среде, природе, воспитывать уважение к исторической памяти и закону.
- Создавать условия для самореализации ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений, в деятельности, обеспечивать процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, интересов, которые получают оформление в продукте.
- Способствовать объединению воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации, установлению партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Основные задачи:

Взрослые (педагоги, родители (законные представители) воспитанников).
Воспитанники (дети раннего и дошкольного возраста)

- Внедрить формы и методы воспитания, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующие эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ДО.
- Формировать общую культуру личности воспитанников, включающую принятие ценностей здорового образа жизни, нравственные, интеллектуальные, социальные, эстетические, физические аспекты, развитие таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность.
- Развивать социокультурную среду, отвечающую возрастным, индивидуальным психолого-физиологическим особенностям воспитанников.
- Организовать психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, повысить педагогическую компетентность и культуру родителей (законных представителей) детей в вопросах воспитания и развития дошкольников.
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
- Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы детского сада.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принцип интеграции и инклюзивности. Организация образовательного деятельности, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Принцип научности. Отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений. Стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений, формирование основ научного мировоззрения.
- Принцип доступности. Обеспечение адаптации научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, психо-физических, половых, национальных, этнических.
- Принцип прогностичности. Ориентация на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания; возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.
- Принцип последовательности и концентричности. Обеспечение постепенного (последовательного) обогащение содержания различных видов социальной культуры, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (концентричность), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.
- Принцип системности. Формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
- Принцип интегративности. Использование содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), реализация его в разных видах деятельности.
- Принцип культуросообразности и регионализма. Обеспечение становления различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических и этнических особенностей социальной действительности Карелии.

• Принцип «диалога культур». Ориентировка на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада (традициях, приоритетных направлениях работы), включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события (мероприятия).

Компоненты воспитания:

- Содержательный (представления ребенка об окружающем мире): культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).
- Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру): любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
- Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности): труд, игра, двигательная активность; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; познавательная и коммуникативная деятельность.

Процесс воспитания в детском саду основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ДООУ.
- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.
- Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников ДООУ как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках Программы.

- Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения.
- Разнообразные формы и методы работы с детьми.
- Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная развивающая предметно-пространственная.
- Использование принципа развивающего образования.

- Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательной деятельности.
- Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье.
- Своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также зоны ближайшего развития и воспитательных задач.
- Психолого-педагогическая поддержка семьи.
- Профессиональное развитие педагогов.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в

		общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения программы.*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

3. Содержательный раздел Программы

Значимые для разработки и реализации Программы понятия и характеристики, в том числе характеристики особенностей воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Основные направления воспитательно-образовательной работы педагога направлены на создание:

1. Культуры группы. Эта культура представляет собой систему традиций, норм, правил, вырабатываемых совместно с детьми. Они должны обеспечивать поддержку детской инициативы и ориентировку ребёнка в пространстве детского сада.
2. Планирование воспитательных и развивающих ситуаций. Каждая такая ситуация должна быть не только эмоционально привлекательной и насыщенной, но и обладать воспитательным и развивающим эффектом и чёткими границами, указывающими на начало и конец ситуации.
3. Организацию развивающей среды. Среда должна быть разнообразной, отвечающей возрастным особенностям детей, удовлетворяющей их интересы и потребности.
4. Активное включение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательную деятельность с детьми.
5. Рефлексию процессов и результатов воспитательной деятельности с детьми.
Такая деятельность позволяет осмыслить собственные подходы и позиции к воспитанию детей группы, развивать их и вовремя корректировать.

Основные понятия Программы:

Уклад в образовательной организации - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона (национальные особенности) и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, работниками детского сада, работниками организаций-партнёров).

Воспитывающая среда детского сада – это особая форма организации образовательной деятельности, реализующей цели и задачи воспитания дошкольников. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками (работниками). Основой эффективности такой общности является системная рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
- Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию.
- Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность.
- Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности.
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу.
- Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.).
- Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
- которые сплачивали бы и объединяли ребят.
- Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе, объединение детей разных возрастов и групп (нозологических) во время образовательных мероприятий (событий) обладает большим воспитательным потенциалом для интегрированного/инклюзивного образования.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Каждый педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия.
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки.
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
- Уважительное отношение к личности воспитанника.
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.

- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему.
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми.
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми.
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Деятельности и культурные практики. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах специфичных видах деятельности дошкольника, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками).
- Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).
- Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Характеристики особенностей воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста:

Ранний возраст. Организация воспитательно-образовательной деятельности в группах для детей раннего возраста обуславливается характером социальной ситуации развития детей, т.е. становлением предметной деятельности, которая осуществляется совместно со взрослым. Поэтому одно из важнейших направлений работы состоит в научении разнообразным предметным действиям, в том числе нормативным (есть с помощью ложки, правильно пользоваться чашкой (кружкой), застёгивать пуговицы, завязывать шнурки и др.), а также специфически детским (пользоваться ведёрком, лопаткой, совком и др.). Взаимодействие взрослого с ребёнком осуществляется прежде всего по поводу предметных действий. Однако их освоение предполагает их связь с конкретными предметами. Ребёнок учится представлять, что можно делать с каждым из них, поэтому при обучении действиям с предметами необходимо акцентировать внимание на том, как называется предмет и что можно с ним делать. В процессе обучения предметным действиям желательно, чтобы ребёнок представлял себе внешний вид предмета, ситуацию, в которой возможно действие с этим предметом, и само действие.

Первоначально ребёнок осваивает действия совместно со взрослым, а затем – самостоятельно. Сначала ребёнок осваивает простые предметные действия, затем их нужно усложнять, так чтобы они носили соотносящий характер.

Организуя процесс освоения предметных действий, взрослый должен дать ребёнку понять: каждое из них осуществляется в специальном для того месте (например, копать совком можно в песочнице). При этом нужно стремиться к тому, чтобы переход из одного места группового помещения в другое был понятен ребёнку, и чтобы у него уже формировалась готовность к соответствующей форме деятельности, т.е. у ребёнка должна сложиться структура пространства, в которой каждое место связано с определённым видом деятельности и переход из одной точки пространства в другую означает и переход от одной деятельности к другой. Поэтому, демонстрируя ту или иную активность, нужно обращать внимание на то, чтобы она происходила в соответствующем месте групповой комнаты. При этом важно называть и это место, и те формы активности, которые будут в нем происходить.

Взрослый является для ребёнка образцом, поэтому он выполняет двойную функцию: с одной стороны, взрослый общается с ребёнком и ухаживает за ним, а с другой, взрослый выступает носителем образцов общения и предметных действий.

К концу раннего возраста у детей начинают развиваться такие новые формы деятельности, как игра, рисование, конструирование. Освоение игровой деятельности основано на подражании действия взрослых. Игра носит процессуальный характер, поэтому для её развития ребёнка необходимо

обучать различным действиям с игровыми предметами (например, кормить куклу, укладывать её спать, катать в коляске и т.д.). Однако важно, чтобы уже в этом возрасте дети постепенно осваивали элементы игровой условности. Нужно обращать их внимание на процесс выполнения игрового действия. Важно, чтобы ребёнок повторял и действия, и слова взрослого.

К концу третьего года для усиления условности игровой ситуации вводятся предметы-заместители, которые по форме должны быть похожи на реальные (например, палочка может заменять градусник для измерения температуры куклы, а кружок – тарелку). Для развития игровой деятельности нужно, чтобы ребёнок освоил ряд игровых действий с конкретной игрушкой. Обогащение репертуара игровых действий с разными предметами будет способствовать дальнейшему развитию игровой деятельности ребёнка.

Для раннего возраста характерны значительные личностные изменения. Согласно Э.Эриксону, у ребёнка на данном возрастном этапе развивается чувство самостоятельности – взрослый должен поощрять его инициативу, однако её поощрение не должно подрывать базового доверия к миру (ребёнок не должен находиться в состоянии чрезмерного негативного опыта).

В раннем возрасте у ребёнка начинают развиваться чувства гордости и стыда. В ходе воспитания нужно учитывать особенности эмоционального реагирования каждого ребёнка. Не рекомендуется ругать его. Совершая тот или иной поступок, маленький ребёнок действует не по злему умыслу, а в соответствии с доминирующими в этот момент мотивами. Резкое наказание может привести к невротизации личности. Однако, это не обозначает поощрение вседозволенности. При общении с детьми раннего возраста взрослый должен быть очень чутким к тому, какие его высказывания, эмоциональные проявления или действия вызывают негативные (позитивные) переживания у ребёнка. Нужно стремиться к установлению тёплых эмоциональных отношений с ребёнком. Следует помнить, что в раннем возрасте развиваются идентификация с именем и самооценка. Поэтому особенно чутко следует подходить к оценке поведения ребёнка. Он может сильно переживать, если неправильно произносить его имя или негативно оценивать его деятельность. Основная задача заключается в том, чтобы у маленького ребёнка сложилась положительная самооценка. Для этого надо поощрять его инициативу и максимально положительно подчёркивать его достижения.

Завершается ранний возраст так называемым кризисом трёх лет. Суть его заключается в том, что ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, у него формируется образ Я, он переходит от называния себя в третьем лице к называнию себя в первом лице, при этом стремится утвердиться в разных сферах, в том числе и в повседневных действиях. Ребёнок старается сделать многие вещи самостоятельно. Важно найти посильные для него поручения. Полезно, если их характер требует исполнения каждый день и со временем ребёнок сам, без напоминания будет их исполнять. При этом всякий раз необходимо подчёркивать значимость ребёнка, выполняющего поручение.

Следует поощрять самостоятельность ребёнка и предоставлять ему возможность самому выполнять некоторые действия, например, надевание одежды, застёгивание пуговиц и т.д. Кризис может протекать от нескольких месяцев до полутора-двух лет и сопровождаться нарушением общения со взрослым. В эти моменты нужно проявлять терпение, спокойно и позитивно взаимодействовать с ребёнком, несмотря на его негативные проявления.

Младший дошкольный возраст. Социальная ситуация развития младшего дошкольника характеризуется игрой как ведущим видом деятельности. В играх дети действуют с игрушками и предметами-заместителями, их сюжеты просты и не развёрнуты. Чтобы игра развивалась, нужно обучать детей действиям замещения. При этом важно, чтобы ребёнок в рамках одной роли мог выполнить как можно больше различных игровых действий, которые следует специально разучивать с ребёнком. На развитие детей положительно влияют их представления о том, во что можно играть с тем или иным предметом, какие действия с ним можно совершать. Перед педагогами стоит задача развития таких представлений и обеспечения детей предметам, которые в дальнейшем можно использовать в игре.

Особая задача заключается в том, чтобы создать определённую культурную среду с заданными правилами. Для этой цели нужно структурировать пространство групповой комнаты (центры детской активности) и определить правила (традиции) для каждого участка этого пространства, а также условия, при которых действия ребёнка позитивно оцениваются, а детская инициатива получает поддержку. Традиции регулируют взаимоотношения детей, способствуют их воспитанию и развитию. Необходимо помнить, что поведение детей младшего дошкольного возраста носит ситуативный характер, поэтому следует структурировать систему ситуаций, в которых оказывается ребёнок.

Средний дошкольный возраст. Этот возрастной период характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Наибольшее внимание на это взрослый может оказать путём целенаправленной воспитательно-образовательной деятельности. Ребёнок может освоить роль, включающую до десяти игровых действий, отделять себя от роли, а игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради игрового смысла, поэтому насыщение роли игровыми действиями позволяет одновременно обогатить смысл детских игр. Дети с помощью взрослых осваивают много разных игровых ролей с присущими им игровыми действиями. Только тогда появляется возможность разделения игровых и реальных взаимодействий детей.

Средний дошкольный возраст характеризуется дальнейшим личностным развитием детей, которое отражается на их взаимоотношениях со сверстниками: у детей появляются постоянные партнёры по играм, лидеры, могут возникнуть конкурентные и соревновательные мотивы. Все это приводит к дифференциации межличностных отношений в группе. Перед

педагогами встаёт очень сложная задача – регулирования отношений детей. Так, есть дети, которые находятся в позиции «непринятых» или «изолированных». В этой ситуации педагогу важно выяснить её причины и постараться направить (скорректировать) поведение детей. В качестве таких причин могут выступать бедность операциональной сферы ребёнка и неумение играть. Тогда необходимо помочь ребёнку овладеть основными игровыми действиями, а не ограничиваться указаниями другим детям, чтобы они принимали его в свои игры. Сложность может быть связана и с тем, что ребёнок (не посещал детский сад, долго отсутствовал) не имеет опыта взаимодействия с детьми в совместной игре. Такой опыт приобретается ребёнком постепенно и требует помощи взрослого.

Помимо сюжетно-ролевых игр в этом возрасте большое значение имеют соревнования, в которых дети могут сравнивать себя с другими, что является необходимым условием для развития образа Я и его детализации. Поэтому организация жизни детей в детском саду предусматривает систему мероприятий соревновательного характера, они могут обеспечить успешность каждому ребёнку группы. Для этого педагог должен оценить возможности ребёнка и поставить соревновательную задачу таким образом, чтобы неуспешный в других ситуациях ребёнок во вновь созданной ситуации оказался успешным.

Средний дошкольный возраст – это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребёнка, ответственные за его произвольное моральное поведение. Существенным фактором этого выступают взрослые, с которыми идентифицирует себя ребёнок. Педагогам значимо не провоцировать негативные переживания, вызванные неадекватными действиями – громкие крики, игнорирование инициативы ребёнка, игнорирование демонстрации ребёнком своих достижений и т.д.

На моральное развитие ребёнка влияет не только ознакомление с моральными нормами, но и реальные действия взрослых в конкретных ситуациях, совместная выработка правил поведения в разных ситуациях (например, детский конфликт и т.д.). Оценивая моральное поведение детей этого возраста, нужно иметь в виду, что у детей среднего дошкольного возраста формируется потребность в уважении со стороны взрослых, что является источником повышенной обидчивости и резкого реагирования на замечания и оценку взрослых. Для детей чрезвычайно существенна похвала взрослого, поэтому оценка их поведения должна быть позитивной, в ней нужно указывать те особенности поведения, за которые педагог и оценивает их положительно. Если взрослому необходимо указывать на недостатки поведения ребёнка, то обязательно подчёркивается то, что в целом он хорошо относится к ребёнку и хочет помочь ему справиться с трудностями.

Старший дошкольный возраст. Этот возраст характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. В игровом взаимодействии выделяются две группы отношений – реальные и игровые. Это указывает на

то, что сознание ребёнка становится весьма развитым и он способен одновременно удерживать две группы отношений – предписанных ролью и возникающих по ходу игры, соответствующих реальным взаимодействиям детей. При этом, когда ребёнок выполняет ролевое действие, меняется даже его речь. Эти изменения в поведении детей предполагают, что педагог должен обращать внимание на то, насколько речь ребёнка соответствует принятой роли – по содержанию и интонационно.

Кроме того, развитие сознания приводит к тому, что дети начинают понимать социальную ценность тех или иных ролей и появляются роли более или менее предпочтительные. При их распределении очень часто могут возникнуть конфликты. Чтобы снять их, необходимо учить детей выработать правила, по которым дети по очереди исполняют наиболее привлекательной роли, или менее привлекательную роль сделать привлекательной благодаря введению новых игровых действий.

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие личности ребёнка, обусловленное становлением структуры детского сознания. Развитие личности ребёнка во многом связано с тем. Насколько его инициатива признана детьми и взрослыми. В этом возрасте необходимо предлагать детям задания творческого характера, обеспечивающими социальное признание результатов детского творчества.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления органично интегрируются в деятельность по пяти образовательным областям, фокусируют процесс усвоения (присвоения) ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Социально-коммуникативное развитие и речевое развитие:

<i>Патриотическое направление воспитания</i>
Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- Когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России.
- Эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом.
- Регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- Ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.
- Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.
- Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.
- Воспитывать у детей навыки поведения в обществе.
- Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.

- Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.
- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи.
- Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового направления воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.
- Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.
- Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.
- Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.
- Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Познавательное развитие:

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного воспитания:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления воспитательной работы:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.
- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.
- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Художественно-эстетическое развитие:

Эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение

чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи эстетического воспитания:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами.
- Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.
- Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
- Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
- с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы/детского сада умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
- Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение
- их произведений в жизнь детского сада.
- Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.

- Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
- Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Физическое развитие:

Физическое направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

Задачи физического воспитания:

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада.
- Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.
- Введение оздоровительных традиций в группе.
- Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи.
- Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.
- Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом.
- Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Реализация поставленных целей и задач происходит по направлениям воспитания в разнообразных формах, которые условно объединены в модули.

*Модуль
«Творческие события»*

Творческие события позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие события способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие события стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое событие – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники образовательной деятельности: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие события создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Формы реализации:

конкурсы, выставки, флешмобы, стартмобы, фестивали и др.

*Модуль
«Праздники, развлечения, фольклорные мероприятия»*

Праздники благотворно влияют на развитие воспитанников, их памяти, внимания, создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на праздниках используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, педагог всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, увидеть достижения ребёнка.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Фольклорные мероприятия близки к праздникам, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей народов России, Карелии, знакомство детей с национальными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумывается его форма и сценарий. Например, это могут быть «Осенняя ярмарка», «Капустник» «Гуляние на масленицу», «Колядки», «Святки» и т.д.

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных

игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных, созданных мини-музеев в детском саду), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей, раскрепощение, снятие эмоционального напряжения, социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Формы реализации:

в форме тематических мероприятий, календарных праздников, утренников и развлечений. Например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы и т.д.

Ежемесячно для детей каждой группы проводятся физкультурно-спортивное и музыкальное развлечение/праздник/фольклорное мероприятие.

Модуль

«Клубный час. Экологические события»

Родители и педагоги часто задаются вопросом, что нужно сделать, чтобы ребёнок стал уверенным, счастливым, добрым, успешным.

Исследователями указывается, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социально-личностной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социально-личностного опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни.

В настоящее время в мировой педагогической практике доминирует компетентностный подход, на основе которого осуществляется разработка образовательных программ, стандартов. Компетентность рассматривается как совокупность индивидуальных навыков в определенной сфере.

Процесс социализации характеризуется как постепенное расширение по мере приобретения ребёнком социального опыта сферы его общения и деятельности, как процесс развития саморегуляции и становления самосознания и активной жизненной позиции. В качестве институтов

социализации рассматриваются семья, дошкольное учреждение, учреждения дополнительного образования.

Особая роль в развитии социально-личностной компетентности дошкольника отводится оптимизации и умножению его контактов с другими людьми в условиях общественно значимой совместной деятельности. Таким образом создаются условия, в которых ребёнок научается (готовится) брать на себя ответственность, у него формируется способность к коммуникации, способность работать в команде, умение разрешать конфликты, способность к адаптации, способность понимать других, контактность и др. Социальная компетенция дошкольника так же включает в себя усвоение этических норм, освоение социальных отношений. Технология «клубный час» позволяет педагогам детского сада органично решать комплекс воспитательных задач, задач по успешной социализации детей.

Экологические мероприятия организуются в соответствии с созданным экологическим календарём.

Формы реализации:

клубный час (1 раз в месяц), экологические акции, эколого-оздоровительные походы, экологические акции, совместная образовательная деятельность в экологическом центре детского сада и группы, экологические праздники и флэшмобы.

Модуль «Безопасность»

В настоящее время множество катастроф опасного социального характера актуализируют необходимость поиска механизмов воспитания у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Специалистами разных научных направлений отмечается, что таким механизмом является образование, в том числе и дошкольное. Анализ современных исследований показывает, что в качестве специфического компонента образования, направленного на подготовку к безопасному поведению, должен выступать опыт безопасного поведения.

В детском саду происходит системная организация и обогащение социального, личного опыта ребёнка, т.е. дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта безопасного поведения ребёнка. Воспитание навыков безопасного поведения – непрерывный, систематический и последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста. С первых лет жизни любознательность ребёнка, его активность в вопросах познания окружающего мира, поощряемая взрослыми, порой

становится весьма небезопасной для него. Формирование навыков безопасного поведения максимально эффективно происходит при соблюдении ряда специфических для возраста условий, таких как: отбор доступного содержания (знаний, умений, навыков) и установления последовательности его освоения (от простого к сложному с учётом концентрического принципа построения образовательной деятельности), применения поэтапной (последовательной) методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения при активной позиции ребёнка, осознанность взрослых (родителей и педагогов) в необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении и ее осуществление в тесном сотрудничестве.

Таким образом, проблема безопасности жизнедеятельности признается является актуальной. Ключевая роль в обеспечении безопасности в жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.

Учитывая важность данного направления, педагоги создают условия для расширения социального опыта дошкольников, воспитание у детей устойчивой социально-нравственной позиции личности через расширение их представлений о культуре безопасности жизнедеятельности.

Педагогами детского сада разработаны основные подходы к воспитательно-образовательной работе с дошкольниками

Формы реализации:

минутки безопасности, конкурсы рисунков, маршрутов безопасного движения, создание правил безопасности, квест, праздники, развлечения, викторины, КВН и др.

Модуль «Работа с семьями»

Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека. В семье ребёнок включается в жизненно важные виды деятельности, проходит все её этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально-лично значимых форм поведения. Индивидуальность ребёнка также изначально формируется здесь. Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что дети, которые вырастают в атмосфере любви, взаимопонимания, поддержки, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития, в том числе речевого.

Работа МДОУ не может строиться без учёта этого факта. Только создание единой воспитательной среды может гарантировать высокое достижение планируемых результатов.

Практическая работа специалистов МДОУ показала необходимость привлечения родителей к активному участию в процессе воспитания.

Только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, может быть достигнут положительный и стабильный результат развития и воспитания детей.

Разрабатывая систему взаимодействия с семьями воспитанников, педагогический коллектив МДОУ ориентируется на исследования по данной проблеме (Кошелева А., Медведева М, Кудрявцев В. И другие). Педагогам детского сада близки и понятны идеи о том, что семья и детский сад хронологически связаны формой преемственности. Однако ребёнок не эстафета, которую семья передаёт в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения. Семья и детский сад не могут заменить друг друга – у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Нужно взаимодействовать в интересах ребёнка. Первым шагом в этом направлении педагоги считают установление доверия между семьёй и детским садом.

Формы реализации:

индивидуальные и коллективные – консультации, совместные праздники, развлечения, школы (клубы) для родителей, родительские собрания, участие в управлении детским садом и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Условия реализации Программы

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основных образовательных программ дошкольного образования детского сада.

Предметно-пространственная среда, созданная в детском саду, отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику организации: Предметно-пространственная среда включает в себя:

- Оформленные помещения и участок детского сада (групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога и педагога-психолога).
- Необходимое для реализации Программы оборудование (игрушки, пособия, технику, спортивное оборудование и т.д.).

Предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям: социокультурности, экологичности, природосообразности, безопасности и обеспечивает каждому ребёнку возможность общения, игры и совместной и самостоятельной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Программа реализуется педагогическим коллективом детского сада. К реализации Программы на договорной и бездоговорной основе могут быть привлечены сотрудники организаций-партнёров.

4. Организационный раздел Программы

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Особенности реализации Программы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – детей с ОВЗ):

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.
- Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
- Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основные подходы к анализу воспитательной работы в МДОУ

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами.
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общесадовских мероприятий.
- качеством совместной деятельности всех участников образовательных отношений.
- качеством предоставления дополнительных услуг (кружковая деятельность).
- качеством реализации личностно развивающего потенциала педагогов.
- качеством проводимых экскурсий, пеших прогулок (походов).
- эффективностью взаимодействия с социальными партнёрами.
- качеством работы медиа учреждения.
- качеством организации предметно- пространственной среды детского сада.
- качеством взаимодействия и эффективностью выполнения мероприятий с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу детского сада.

5. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО и конкретизируется для каждого учебного года в годовом плане учебно-воспитательной работы МДОУ. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В план включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат РФ:

Январь:	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль:	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:	8 марта: Международный женский день;

	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:	12 апреля: День космонавтики.
Май:	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь:	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

<p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.</p>

Модуль	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь					
<i>Творческие события</i>	Смотр-конкурс «Осенний букет»	Смотр-конкурс «Осенний букет» Конкурс коллективных работ «Волшебство данмал»	Смотр-конкурс «Осенний букет» Конкурс коллективных работ «Волшебство данмал»	Смотр-конкурс «Осенний букет» Конкурс коллективных работ «Волшебство данмал»	Смотр-конкурс «Осенний букет» Конкурс коллективных работ «Волшебство данмал»
<i>Праздники, развлечения, фольклорные мероприятия</i>		Музыкальный праздник «Вот и стали мы на год взрослей»	Музыкальный праздник «Вот и стали мы на год взрослей»	Музыкальный праздник «Вот и стали мы на год взрослей» Физкультурно-спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры»	Музыкальный праздник «Вот и стали мы на год взрослей» Физкультурно-спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры»
<i>Клубный час. Экологические события</i>		«Всемирный день журавлей» Международные дни наблюдения птиц	«Всемирный день журавлей» Международные дни наблюдения птиц Клубный час «Безопасный детский сад»	«Всемирный день журавлей» Международные дни наблюдения птиц Клубный час «Безопасный детский сад»	«Всемирный день журавлей» Международные дни наблюдения птиц Клубный час «Безопасный детский сад»
<i>Безопасность</i>		Выставка «Маршрут безопасного движения в детский сад» Минутки безопасности	Выставка «Маршрут безопасного движения в детский сад» Минутки безопасности	Выставка «Маршрут безопасного движения в детский сад» Минутки безопасности	Выставка «Маршрут безопасного движения в детский сад» Минутки безопасности
<i>Работа с семьями</i>	Родительское собрание Клуб «Мой малыш»	Родительское собрание «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Родительское собрание «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Родительское собрание Школа для родителей «Растим будущего школьника»	Родительское собрание Школа для родителей «Растим будущего школьника»
Октябрь					

<i>Творческие события</i>	Фото-выставка «Дары осени»	Фото-выставка «Дары осени»	Фото-выставка «Дары осени» Выставка рисунков «Золотая осень»	Фото-выставка «Дары осени» Выставка рисунков «Золотая осень»	Фото-выставка «Дары осени» Выставка рисунков «Золотая осень»
<i>Праздники, развлечения, фольклорные мероприятия</i>	Осенний праздник «Осенний калейдоскоп» Осеннее развлечение «Осенние забавы»	Осенний праздник «Осенний калейдоскоп» Осеннее развлечение «Осенние забавы»	Осенний праздник «Осенний калейдоскоп» Осеннее развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Осенний праздник «Осенний калейдоскоп» Осеннее развлечение «Осенний бал» Весёлые старты «Дачники»	Осенний праздник «Осенний калейдоскоп» Осеннее развлечение «Осенний бал» Весёлые старты «Дачники»
<i>Клубный час. Экологические события</i>		«Всемирный день животных»	Эколого-оздоровительный поход «Всемирный день животных» Клубный час «Что в поход мы соберём?»	Эколого-оздоровительный поход «Всемирный день животных» Клубный час «Что в поход мы соберём?»	Эколого-оздоровительный поход «Всемирный день животных» Клубный час «Что в поход мы соберём?»
<i>Безопасность</i>		Квест «Академия Горелкина» Физкультурное развлечение «Наш друг – Светофор»	Квест «Академия Горелкина» Физкультурное развлечение «Наш друг – Светофор»	Квест «Академия Горелкина»	Квест «Академия Горелкина»
<i>Работа с семьями</i>	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения Клуб «Мой малыш»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения Школа для родителей «Растим будущего школьника»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения Школа для родителей «Растим будущего школьника»
Ноябрь					
<i>Творческие события</i>		Конкурс чтецов, посвящённый «Дню матери»	Конкурс чтецов, посвящённый «Дню матери»	Конкурс чтецов, посвящённый «Дню матери»	Конкурс чтецов, посвящённый «Дню матери»

<i>Праздники, развлечения, фольклорные мероприятия</i>	Концерт «Жёлтая метелица» Физкультурное развлечение «Шаловливые котята»	Концерт «Жёлтая метелица» Физкультурное развлечение «Шаловливые котята»	Концерт «Жёлтая метелица» Физкультурное развлечение «Фитнес для мам»	Концерт «Жёлтая метелица» Физкультурное развлечение «Спортивные мамы»	Концерт «Жёлтая метелица» Физкультурное развлечение «Спортивные мамы»
<i>Клубный час. Экологические события</i>	«Синичкин день» «Всемирный день домашних животных»	«Синичкин день» «Всемирный день домашних животных»	«Синичкин день» «Всемирный день домашних животных» Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Мы – бережные» (энергосбережение)	«Синичкин день» «Всемирный день домашних животных» Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Мы – бережные» (энергосбережение)	«Синичкин день» «Всемирный день домашних животных» Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Мы – бережные» (энергосбережение)
<i>Безопасность</i>	Минутки безопасности «Уроки Неболейкина»	Минутки безопасности «Уроки Неболейкина»	Минутки безопасности «Уроки Неболейкина»	Минутки безопасности «Уроки Неболейкина»	Минутки безопасности «Уроки Неболейкина»
<i>Работа с семьями</i>	Фото-выставка (дистанционная) «С мамой очень мы похожи» Клуб «Мой малыш»	Фото-выставка (дистанционная) «С мамой очень мы похожи» «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Фото-выставка (дистанционная) «С мамой очень мы похожи» «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Фото-выставка (дистанционная) «С мамой очень мы похожи» Школа для родителей «Растим будущего школьника»	Фото-выставка (дистанционная) «С мамой очень мы похожи» Школа для родителей «Растим будущего школьника»
Декабрь					
<i>Творческие события</i>	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
<i>Праздники, развлечения, фольклорные мероприятия</i>	Музыкальный праздник «Новогодний калейдоскоп»	Музыкальный праздник «Новогодний калейдоскоп» Вечер народных игр «Игры с домовёнком Кузей»	Музыкальный праздник «Новогодний калейдоскоп» Вечер народных игр «Игры с домовёнком Кузей»	Музыкальный праздник «Новогодний калейдоскоп» Вечер народных игр «Карельские игрища»	Музыкальный праздник «Новогодний калейдоскоп» Вечер народных игр «Карельские игрища»

<i>Клубный час. Экологические события</i>	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой» «Всемирный день гор» Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Мы – бережные» (сбережение водных ресурсов)	Акция «Покормите птиц зимой» «Всемирный день гор» Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Мы – бережные» (сбережение водных ресурсов)	Акция «Покормите птиц зимой» «Всемирный день гор» Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Мы – бережные» (сбережение водных ресурсов)
<i>Безопасность</i>	Минутки безопасности	Минутки безопасности Музыкально-спортивное развлечение «В гости к Светофору»	Минутки безопасности Квест «Новый год без пожаров»	Минутки безопасности Квест «Новый год без пожаров»	Минутки безопасности Квест «Новый год без пожаров»
<i>Работа с семьями</i>	Акция «Изготовление плакатов «Новый год без пожаров» Клуб «Мой малыш»	Акция «Изготовление плакатов «Новый год без пожаров» «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Акция «Изготовление плакатов «Новый год без пожаров» «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Акция «Изготовление плакатов «Новый год без пожаров» Школа для родителей «Растим будущего школьника»	Акция «Изготовление плакатов «Новый год без пожаров» Школа для родителей «Растим будущего школьника»
Январь					
<i>Творческие события</i>	Конкурс коллективных работ «Весёлый снеговик»	Конкурс коллективных работ «Весёлый снеговик»	Конкурс коллективных работ «Весёлый снеговик»	Конкурс коллективных работ «Весёлый снеговик»	Конкурс коллективных работ «Весёлый снеговик»
<i>Праздники, развлечения, фольклорные мероприятия</i>	Праздник «Прощание с ёлочкой» Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы»	Праздник «Прощание с ёлочкой» Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы»	Праздник «Прощание с ёлочкой» Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы»	Праздник «Прощание с ёлочкой» Музыкальное развлечение «Зимние забавы» Физкультурное развлечение «Спортивный кроссворд»	Праздник «Прощание с ёлочкой» Музыкальное развлечение «Зимние забавы» Физкультурное развлечение «Спортивный кроссворд»

<i>Клубный час. Экологические события</i>		«Неделя заповедников и национальных парков»	«Неделя заповедников и национальных парков» Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Мы – бережные» (сбережение природных ресурсов)	«Неделя заповедников и национальных парков» Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Мы – бережные» (сбережение природных ресурсов)	Общероссийская акция учёта зимующих водоплавающих птиц «Серая шейка – 2022» «Неделя заповедников и национальных парков» Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Мы – бережные» (сбережение природных ресурсов)
<i>Безопасность</i>	Выставка «Мы со спортом очень дружим»	Выставка «Мы со спортом очень дружим»	Выставка «Мы со спортом очень дружим»	Выставка «Мы со спортом очень дружим»	Выставка «Мы со спортом очень дружим»
<i>Работа с семьями</i>	Материалы информационного центра «Я один остался и ужасно испугался» Клуб «Мой малыш»	Материалы информационного центра «Я один остался и ужасно испугался» «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Материалы информационного центра «Я один остался и ужасно испугался» «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Материалы информационного центра «Я один остался и ужасно испугался» Школа для родителей «Растим будущего школьника»	Материалы информационного центра «Я один остался и ужасно испугался» Школа для родителей «Растим будущего школьника»
Февраль					
<i>Творческие события</i>	Выставка-конкурс поделок из бросовых материалов, посвящённая «Всемирному дню китов» «Зимние сказки Гипербореи»	Выставка-конкурс поделок из бросовых материалов, посвящённая «Всемирному дню китов» Выставка коллективных работ «В гости к полярному медвежонку Перси» «Зимние сказки Гипербореи»	Выставка-конкурс поделок из бросовых материалов, посвящённая «Всемирному дню китов» Выставка коллективных работ «В гости к полярному медвежонку Перси» «Зимние сказки Гипербореи»	Выставка-конкурс поделок из бросовых материалов, посвящённая «Всемирному дню китов» Выставка коллективных работ «В гости к полярному медвежонку Перси» «Зимние сказки Гипербореи»	Выставка-конкурс поделок из бросовых материалов, посвящённая «Всемирному дню китов» Выставка коллективных работ «В гости к полярному медвежонку Перси» «Зимние сказки Гипербореи»

<i>Праздники, развлечения, фольклорные мероприятия</i>	Концерт «Мы – солдаты» Спортивный праздник «Физкульт-ура нашим папам»	Концерт «Мы – солдаты» Спортивный праздник «Физкульт-ура нашим папам»	Праздник «Наша армия сильна» Спортивный праздник «Физкульт-ура нашим папам»	Праздник «Наша армия сильна» Спортивный праздник «Физкульт-ура нашим папам»	Праздник «Наша армия сильна» Спортивный праздник «Физкульт-ура нашим папам»
<i>Клубный час. Экологические события</i>	«Всемирный день китов»	«День барсука в Карелии» «Международный день полярного медведя» «Всемирный день китов»	«День барсука в Карелии» «Международный день полярного медведя» «Всемирный день китов» Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Ветер – наш друг»	«День барсука в Карелии» «Международный день полярного медведя» «Всемирный день китов» Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Ветер – наш друг»	«День барсука в Карелии» «Международный день полярного медведя» «Всемирный день китов» Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Ветер – наш друг»
<i>Безопасность</i>	Тематический день «Азбука маленького пешехода»	Тематический день «Азбука маленького пешехода»	Квест «Страна-Светофория»	Квест «Страна-Светофория»	Квест «Страна-Светофория»
<i>Работа с семьями</i>	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения Клуб «Мой малыш»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения Школа для родителей «Растим будущего школьника»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения Школа для родителей «Растим будущего школьника»
Март					
<i>Творческие события</i>	Изготовление плакатов, мотивирующих на участие в экологической акции «Час Земли»	Изготовление плакатов, мотивирующих на участие в экологической акции «Час Земли»	Изготовление плакатов, мотивирующих на участие в экологической акции «Час Земли» Выставка «Подарки для мамы»	Изготовление плакатов, мотивирующих на участие в экологической акции «Час Земли» Выставка «Подарки для мамы»	Изготовление плакатов, мотивирующих на участие в экологической акции «Час Земли» Выставка «Подарки для мамы»

<i>Праздники, развлечения, фольклорные мероприятия</i>	Праздник «Каждый по-своему маму поздравит» Концерт «Весенняя капель» Физкультурное развлечение в рамках «Недели здоровья»	Праздник «Каждый по-своему маму поздравит» Концерт «Весенняя капель» Физкультурное развлечение в рамках «Недели здоровья»	Праздник «Каждый по-своему маму поздравит» Концерт «Весенняя капель» Физкультурное развлечение в рамках «Недели здоровья»	Праздник «Каждый по-своему маму поздравит» Концерт «Весенняя капель» Физкультурное развлечение в рамках «Недели здоровья»	Праздник «Каждый по-своему маму поздравит» Концерт «Весенняя капель» Физкультурное развлечение в рамках «Недели здоровья»
<i>Клубный час. Экологические события</i>	Международная акция «Час Земли»	Международная акция «Час Земли» «Исчезающие птицы Карелии» «Всемирный день воробья»	Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Солнце – наш друг» Международная акция «Час Земли» «Исчезающие птицы Карелии» «Всемирный день воробья»	Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Солнце – наш друг» Международная акция «Час Земли» «Исчезающие птицы Карелии» «Всемирный день воробья»	Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Солнце – наш друг» Международная акция «Час Земли» «Исчезающие птицы Карелии» «Всемирный день воробья»
<i>Безопасность</i>	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»
<i>Работа с семьями</i>	Материалы информационного центра по экологическому воспитанию детей Клуб «Мой малыш»	Материалы информационного центра по экологическому воспитанию детей «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Материалы информационного центра по экологическому воспитанию детей «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Материалы информационного центра по экологическому воспитанию детей Школа для родителей «Растим будущего школьника»	Материалы информационного центра по экологическому воспитанию детей Школа для родителей «Растим будущего школьника»
Апрель					
<i>Творческие события</i>	Конкурс-выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь пластиковой бутылки» «Ракеты»	Конкурс-выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь пластиковой бутылки» «Ракеты»	Конкурс-выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь пластиковой бутылки» «Ракеты»	Конкурс-выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь пластиковой бутылки» «Ракеты»	Конкурс-выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь пластиковой бутылки» «Ракеты»

<i>Праздники, развлечения, фольклорные мероприятия</i>	Праздник «День смеха» Музыкальное развлечение «В весенний лес за приключениями» Физкультурное развлечение «У медведя во бору»	Праздник «День смеха» Музыкальное развлечение «В весенний лес за приключениями» Физкультурное развлечение «У медведя во бору»	Праздник «Юморина» Музыкальное развлечение «В весенний лес за приключениями» Весёлые старты «Космические соревнования»	Праздник «Юморина» Музыкальное развлечение «В весенний лес за приключениями» Весёлые старты «Космические соревнования»	Праздник «Юморина» Музыкальное развлечение «В весенний лес за приключениями» Весёлые старты «Космические соревнования»
<i>Клубный час. Экологические события</i>	«День подснежника»	«Неделя экологических знаний» «День подснежника»	Эколого-оздоровительный поход Клубный час «За здоровьем в детский сад» «Неделя экологических знаний» «День подснежника»	Эколого-оздоровительный поход Клубный час «За здоровьем в детский сад» «Неделя экологических знаний» «День подснежника»	Эколого-оздоровительный поход Клубный час «За здоровьем в детский сад» «Неделя экологических знаний» «День подснежника»
<i>Безопасность</i>	Минутки безопасности «В гости к дедушке Ау»	Минутки безопасности «В гости к дедушке Ау»	Минутки безопасности «В гости к дедушке Ау»	Минутки безопасности «В гости к дедушке Ау»	Минутки безопасности «В гости к дедушке Ау»
<i>Работа с семьями</i>	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения Клуб «Мой малыш»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения Школа для родителей «Растим будущего школьника»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения Школа для родителей «Растим будущего школьника»
Май					
<i>Творческие события</i>	Смотр-конкурс «Рисунки на асфальте»	Смотр-конкурс «Рисунки на асфальте»	Смотр-конкурс «Рисунки на асфальте»	Смотр-конкурс «Рисунки на асфальте» Изготовление подарков-закладов для выпускников детского сада	Смотр-конкурс «Рисунки на асфальте»

<i>Праздники, развлечения, фольклорные мероприятия</i>	Концерт выпускников детского сада «Прощай, любимый детский сад» Физкультурное развлечение «Вечер игр»	«Праздник, объединяющий все поколения» Концерт выпускников детского сада «Прощай, любимый детский сад» Физкультурное развлечение «Вечер игр»	«Праздник, объединяющий все поколения» Концерт выпускников детского сада «Прощай, любимый детский сад» Физкультурное развлечение «Вечер игр»	«Праздник, объединяющий все поколения» Концерт выпускников детского сада «Прощай, любимый детский сад» Физкультурный квест «Школа мяча»	«Праздник, объединяющий все поколения» Концерт выпускников детского сада «Прощай, любимый детский сад» Выпускной вечер Физкультурный квест «Школа мяча»
<i>Клубный час. Экологические события</i>	«День солнца»	«День солнца» «Всемирный день пчёл»	Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Ядовитые растения» «День солнца» «Всемирный день пчёл»	Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Ядовитые растения» «День солнца» «Всемирный день пчёл»	Эколого-оздоровительный поход Клубный час «Ядовитые растения» «День солнца» «Всемирный день пчёл»
<i>Безопасность</i>	«Месячник безопасного движения»	«Месячник безопасного движения»	«Месячник безопасного движения»	«Месячник безопасного движения»	«Месячник безопасного движения»
<i>Работа с семьями</i>	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения Клуб «Мой малыш»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения Школа для родителей «Растим будущего школьника»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения Школа для родителей «Растим будущего школьника»
Июнь					
<i>Творческие события</i>	Конкурс творческих работ «Лето-красное, прекрасное»	Конкурс творческих работ «Лето-красное, прекрасное»	Конкурс творческих работ «Лето-красное, прекрасное»	Конкурс творческих работ «Лето-красное, прекрасное»	Конкурс творческих работ «Лето-красное, прекрасное»

<i>Праздники, развлечения, фольклорные мероприятия</i>	Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Праздник радости и счастья» Музыкально-спортивные развлечения, посвящённые «Дню Карелии» и «Дню России»	Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Праздник радости и счастья» Музыкально-спортивные развлечения, посвящённые «Дню Карелии» и «Дню России»	Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Праздник радости и счастья» Музыкально-спортивные развлечения, посвящённые «Дню Карелии» и «Дню России»	Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Праздник радости и счастья» Музыкально-спортивные развлечения, посвящённые «Дню Карелии» и «Дню России»	Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Праздник радости и счастья» Музыкально-спортивные развлечения, посвящённые «Дню Карелии» и «Дню России»
<i>Клубный час. Экологические события</i>	Составление книги жалоб растений участка детского сада Акция «Цветущий детский сад»	Составление книги жалоб растений участка детского сада Акция «Цветущий детский сад»	Составление книги жалоб растений участка детского сада Акция «Цветущий детский сад»	Составление книги жалоб растений участка детского сада Акция «Цветущий детский сад»	Составление книги жалоб растений участка детского сада Акция «Цветущий детский сад»
<i>Безопасность</i>	«Безопасность у воды»	«Безопасность у воды»	«Безопасность у воды»	«Безопасность у воды»	«Безопасность у воды»
<i>Работа с семьями</i>	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения Клуб «Мой малыш»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения Школа для родителей «Растим будущего школьника»	Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения Школа для родителей «Растим будущего школьника»
Июль - Август					
<i>Творческие события</i>	Выставка поделок «Летние радости»	Выставка поделок «Летние радости»	Выставка поделок «Летние радости»	Выставка поделок «Летние радости»	Выставка поделок «Летние радости»
<i>Праздники, развлечения</i>	Музыкально-физкультурное развлечение «У Солнышка в гостях»	Музыкально-физкультурное развлечение «У Солнышка в гостях»	Музыкально-физкультурное развлечение «У Солнышка в гостях»	Музыкально-физкультурное развлечение «У Солнышка в гостях»	Музыкально-физкультурное развлечение «У Солнышка в гостях»
<i>Клубный час. Экологические</i>	«Международный день тигра»	«Международный день тигра»	«Международный день тигра»	«Международный день тигра»	«Международный день тигра»

<i>Безопасность</i>	«Солнце – друг или враг»	«Солнце – друг или враг»	«Солнце – друг или враг»	«Солнце – друг или враг»	«Солнце – друг или враг»
<i>Работа с семьями</i>	<p>Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения</p> <p>Клуб «Мой малыш»</p>	<p>Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения</p> <p>«Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»</p>	<p>Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения</p> <p>«Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка»</p>	<p>Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения</p> <p>Школа для родителей «Растим будущего школьника»</p>	<p>Материалы информационного центра по обучению детей навыкам безопасного поведения</p> <p>Школа для родителей «Растим будущего школьника»</p>