

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ – С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»**

на 2023 – 2028 г.г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее АФОП ДО), утверждена на Общем собрании (Конференции) работников учреждения.

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендации ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, нормативных актах, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7(8) лет с ограниченными возможностями здоровья – с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах для детей с ОВЗ – с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 102». Программа обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию образовательного процесса, социальную адаптацию, отражает особенности организации образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей детей, их образовательных потребностей в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и в специфичных для детей дошкольного возраста видах деятельности и образовательных запросов семей воспитанников.

Программа учитывает образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивает психофизическое развитие детей, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников (обучающихся).

Программа предусматривает:

- Вариативные образовательные результаты детей как основу (ориентир) определения образовательных задач и задач коррекционной работы;

- Субъектно-деятельностный подход к определению содержания и способов организации образовательного процесса, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Использование игровых, познавательно-исследовательских, творчески ориентированных и социально-развивающих образовательных технологий, в основе которых лежит организация совместной деятельности и сотрудничества детей (социализация);
- Организацию культурных практик детей и поддержку их инициативы, обеспечивающих амплификацию детского развития;
- Сотрудничество с семьями воспитанников (обучающихся) как условие единого пространства развития и образования ребёнка;
- Способы психолого-педагогического мониторинга (диагностики) достижений и проблем (затруднений) развития ребёнка;
- Комплексный подход к коррекционной работе, ориентированной на индивидуальные потребности детей.

Необходимость определения образовательных результатов обусловлена направленностью Программы на обеспечение качества дошкольного образования, его индивидуализацию и осуществление психолого-педагогической поддержки ребёнка, основанной на его достижениях и затруднениях.

Образовательный результат рассматривается как компетенция ребёнка (проявляемые и наблюдаемые действия, сопровождаемые освоение ребёнком содержания каждой образовательной области).

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах компенсирующей направленности с 3 до 7 (8) лет.

В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностического обследования индивидуального развития детей.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и

нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 (8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Основные задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Педагогический коллектив МДОУ ориентирован на организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. В основу реализации работы с семьёй в детском саду заложены следующие принципы:

- Партнёрство родителей и педагогов в осуществлении коррекционно-образовательного процесса детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- Помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека. В семье ребёнок включается в жизненно важные виды деятельности, проходит все её этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально-лично значимых форм поведения. Индивидуальность ребёнка также изначально формируется здесь. Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что дети, которые вырастают в атмосфере любви, взаимопонимания, поддержки, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Работа МДОУ не может строиться без учёта этого факта. Только создание единой воспитательной среды может гарантировать высокое достижение планируемых результатов. Практическая работа специалистов МДОУ показала необходимость привлечения родителей к активному участию в образовательной деятельности.

Одной из задач государственной семейной политики в РФ является содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи, в том числе через дополнительные образовательные программы для родителей в целях формирования ответственного родительства, повышения социальной роли отца и матери, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

В МДОУ функционируют: семейный клуб «Мой малыш», школа для родителей «Растим будущего школьника», «Школа ответственного родителя и счастливого ребёнка», «Мама-школа», «Папа-школа» и творческая студия «Речевичок».