Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 102»

Протокол от 31.08.2026 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 102»:

_____Н.Э.Богданова

Приказ от 31.08.2026 г. № 120

ГОДОВОЙ ПЛАН

воспитательно-образовательной работы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин»

на 2026 – 2027 уч. г.



Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин» в 2025-2026 уч. г.

На современном этапе в обществе остро встала проблема патриотического воспитания подрастающего поколения, сегодня как никогда стране нужны люди, обладающие стойкой нравственной позицией, отстаивающие интересы своей Родины, родного края, умеющие выстраивать взаимоотношения с разными национальностями и культурами.

Как отмечает А.С. Пугачева, характеристика понятия «любовь к Родине» включает следующие положения: «забота об интересах страны и готовность встать на ее защиту; верность родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом)».

Исследователями отмечается, что основной проблемой современного общества и молодежи является отсутствие патриотической направленности как одного из основополагающих качеств гражданина своей страны.

Основные задачи по формированию патриотизма у подрастающего поколения представлены в правовых документах различного уровня. Так, в «Национальной доктрине образования Российской Федерации» выделены следующие задачи: создать историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью, гражданской ответственностью, правовым самосознанием, духовностью и культурой.

Вопрос о воспитании патриотизма в своих трудах рассматривали Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, К.Д. Ушинский – авторы изучали различные аспекты патриотического воспитания детей.

Р.И. Дудкина, Н.В. Микляева, М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко отмечают, что дошкольный возраст выступает сенситивным периодом в патриотическом воспитании. Сложность связана именно с тем, что у детей дошкольного возраста маленький запас представлений, небогатый словарный запас – это затрудняет восприятие и понимание ценностей и их характеристик, например таких, как любовь к Родине, поэтому необходимо, на взгляд авторов, начинать работу с детьми от ближнего окружения и переходить к сложным понятиям.

В.П. Ларина утверждает, что в дошкольном детстве мы начинаем формировать первичные ценности, а именно представления об окружающем мире, отношениях его объектов, а также первичные представления о малой родине и Отечестве, ценностях нашего народа, традициях, праздниках, об особенностях природы и др.

М.С. Голубь, Л.В. Долженко считают, что на этапе дошкольного детства патриотическое воспитание включает знакомство с малой родиной, а именно с родным краем и городом, достопримечательностями, особенностями природы,

людьми, проживающими на его территории, традициями и культурой – все это является неотъемлемой частью в развитии представлений о патриотизме.

Понятия патриотизма, патриотического воспитания, особенности его формирования в дошкольном детстве рассмотрены в исследованиях А.Я. Ветохиной, Н.В. Кондукторовой.

Патриотическое воспитание это – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества, ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В Концепции духовно-нравственного развития воспитания гражданина России, разработанной А.Я. Данилюк, А.М. Кондаковым, В.А. Тишковым, под патриотизмом понимают «чувство и сформировавшуюся позицию верности своей стране и солидарности с её народом». В концепции выделены две составляющие данного понятия – это чувство гордости за своё Отечество (малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос) и активная гражданская позиция, готовность к служению Отечеству.

В своей работе «Дошкольная педагогика» С.А. Козлова, Т.А. Куликова, раскрывая особенности патриотического воспитания дошкольников, отмечают, что данный процесс должен начинаться с раннего детства от любви к семье и ближайшему окружении и пере ходить к расширению представлений детей «о Родине, формированию патриотических чувств, привитию эта лонов нравственного поведения, становлению чувства долга, развитию потребности приносить пользу народу и Отечеству».

Ю.С. Григорьева, Е.В. Шаронова, И.Ф. Харламов, R. Williams, рассматривая саму структуру патриотизма, утверждают, что в нее следует включить «чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и не зависимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способно сти расцвету родины».

Как считают С.А. Козлова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая, работа с дошкольниками по патриотическому воспитанию должна быть направлена на «формирование интереса к истории возникновения своей семьи, родного города, и конечно же, страны России; бережного отношения к объектам окружающего мира; желания изучать традиции семьи, своего Отечества; развитие чувства уважения к защитникам Отечества, желание стать им; формирование интереса к российской культуре; воспитание высоких человеческих качеств и чувств; развитие умения видеть состояние окружающей среды, окружающих людей и действовать верно на основе своих наблюдений, развивать потребность в выражении своих эмоции и чувств в поведении, общении; а также создание организационно-педагогических условий для воспитания патриотизма детей седьмого года жизни».

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, изучив подходы разных авторов по проблеме патриотического воспитания дошкольников, можно сделать вывод о том, что представления о патриотизме – это представления о своей стране, Отечестве, малой родине, их достопримечательностях, особенностях природы, людях, которые проживают на их территории и прославляющих страну, истории, куль туре, народных праздниках и традициях, представления о символике большой и малой Родины и др. Таким образом, под патриотическим воспитанием понимается целенаправленный, систематический процесс развития патриотического сознания, через создание условий для развития представлений у детей о патриотизме, а также для организации «патриотической деятельности».

Таким образом, на сегодняшний день проблема патриотического воспитания приобретает особую актуальность. Любовь к родине необходимо начать прививать как можно раньше: дошкольный возраст идеально для этого подходит, в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны и восприимчивы. Дошкольный возраст является самым продуктивным, чтобы заложить в человеке такое качество как патриотизм. В этом возрасте ребенок начинает активно развиваться в социальном плане, именно поэтому важно организовать целенаправленное патриотическое воспитание в детском саду.

Патриотическое воспитание происходит в процессе взаимодействия воспитателя и дошкольников. Воспитателю необходимо создать для этого благоприятные условия, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности детей. Начать изучение родного края стоит с понятных и доступных в этом возрасте методов и приемов обучения. Это поможет дошкольнику наиболее полно воспринять окружающий мир и почувствовать свое место в этом мире.

Из этого следует, что ознакомление дошкольников с особенностями родного края и родного города является актуальной и обязательной частью их воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив МДОУ продолжил работу по патриотическому воспитанию обучающихся при ознакомлении дошкольников с особенностями родного города средствами образовательного проекта МДОУ «Путешествие дошколят по родной Карелии» (блок «Мой любимый город – Петрозаводск»).

Формирование представлений о малой родине у детей является одним из элементов патриотизма, который включён в идеологию, в программы и содержание образования человека XXI века. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет цель патриотического воспитания: создание благоприятных условий для патриотического воспитания, обеспечение положительной социализации дошкольника, его всестороннего развития, учитывая при этом возраст и присущие ему виды деятельности.

Актуальность формирования представлений о малой родине, о своем регионе у детей дошкольного возраста обозначена в целевых ориентирах современного дошкольного образования, как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества и семьи с учетом этнокультурной ситуации развития. Именно в дошкольном возрасте у детей развивается потребность социального познания окружающего жизненного пространства, желание познания местных историко-культурных, национальных и географических, природных особенностей своей социальной среды, родного региона и, как следствие, формируется «образ мира - образ окружающей среды».

В течение учебного года педагогами проводилась активная работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Формирование первичных представлений детей о малой родине происходило через ознакомление с природными, географическими, историческими, культурными, национальными особенностями региона, в котором они проживают. Содержание краеведческого образования способствовало решению задач воспитания у дошкольников чувства патриотизма.

Сфера познавательного и социального развития предполагает формирование первичных представлений о малой родине (регионе) и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Педагоги МДОУ активизировали работу по формированию у детей первичных представлений об окружающем мире, позитивное отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

При планировании образовательной деятельности с детьми учитывалось, что дошкольный возраст является периодом интенсивного становления личности детей. Именно в данном возрастном периоде воспитывается отношение к окружающему миру. Чувство любви к Родине у ребенка начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке. Ребенок дошкольного возраста ассоциирует с Родиной родной дом, двор, вид из окна квартиры, детский сад, окружающую природу.

В период дошкольного детства у детей развиваются представления о человеке, обществе, культуре, закладываются предпосылки гражданских качеств, поэтому педагоги ДОО решали следующие задачи: расширение представлений о родном крае, знакомство с его историей, достопримечательностями, символами государства; развитие интереса к обычаям, традициям родного края, чувства гордости за достижения Родины, содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в культурных мероприятиях и социальных акциях; формирование бережного отношения к родной природе; воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному городу, дому, улице, детскому саду, уважения к людям разных национальностей.

Данная деятельность проводилась путём отбора наиболее эффективных методов, средств и форм организации образовательного процесса, соответствующих психологическим особенностям дошкольного возраста. Также осуществлялось вовлечение в работу по нравственно-патриотическому воспитанию родителей и организация связей с общественностью.

Для решения поставленной задачи методической службой ДОУ для педагогов в ходе консультаций, семинаров-практикумов, обучающих семинаров были актуализированы и раскрыты вопросы: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам патриотического воспитания дошкольников»; «Педагогическое сопровождение патриотического воспитания дошкольников»; «Проектная деятельность по ознакомлению с народной культурой как средство патриотического воспитания» и др.

В 2025-2026 учебном году коллектив МДОУ направил работу на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации работы по ранней профориентации дошкольников.

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации воспитанников. Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется в соответствии с государственной политикой в области развития человеческих ресурсов. Обновленная нормативно-правовая база отечественного дошкольного и начального общего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и др.) ориентирует педагогов на формирование у несовершеннолетних обучающихся готовности к раннему профессиональному самоопределению.

Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной профессии, показывающие высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества.

Подготовка таких специалистов – одна из главных задач всей образовательной системы государства. В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ.

Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

Профессиональная ориентация понимается как система специальных психолого-педагогических мер содействия человеку в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида профессии и построении профессиональной карьеры с учетом его интересов, потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации, сложившейся на современном рынке труда. Следует подчеркнуть, что современная профориентация должна быть направлена не столько на выбор профессии, сколько на формирование у обучающегося готовности к профессиональному самоопределению. Профориентация может проходить на любом этапе жизни человека.

Система профориентации в российском образовании не является жестко регламентированной, модель построения и содержание профориентационной деятельности определяются образовательной организацией.

Желание «стать кем-то» у детей появляется еще в детском саду. Однако на данном этапе выбор ребенка не является окончательным, хотя и играет огромную роль в формировании интересов. Профориентация дошкольников проходит через трудовое воспитание, так как основной целью трудового обучения является формирование у детей любви к труду и понимание его значения в жизни человека.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией – как один из компонентов профессионального становления подрастающего поколения, является важнейшей составляющей процесса их социализации.

Важность дошкольного периода характеризуется тем, что именно в этом возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров, для выстраивания отношений человека с окружающим миром, именно этот возраст является основой для усвоения знаний умений и развития познавательных интересов человека.

Ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Организацию первичной профессионализации реализовывалась педагогами посредством погружения детей в разнообразный мир профессий, создавая тем самым модель ближайшего профессионального окружения дошкольников, в которой они учатся выстраивать социальные связи и отношения и приобретают первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка-дошкольника к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий.

Современные психолого-педагогические исследования процесса профессионального самоопределения обучающихся разных возрастов связывают его с особенностями «проживания» детьми ведущего вида деятельности и активного «погружения» обучающихся в разнообразные формы образовательной деятельности.

Идея «ранней профориентации», в современном понимании – это процесс профессионального самоопределения человека, важнейшими характеристиками которого выступают преемственность и непрерывность. «Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций», – отмечают авторы «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».

Таким образом, особое значение имеет преемственность профориентационной работы при переходе с одного уровня образования на другой.

Такое понимание процесса сопровождения профессионального самоопределения предполагает, что каждая последующая ступень образования преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих ступенях образования.

Необходимость формирования социально-коммуникативная ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС ДО, и формируются в ходе всего образовательного процесса в разных видах активной детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной, учебно-познавательной, трудовой и др.). Согласно ФГОС ДО, задачи образовательного процесса по формированию ключевых компетенций решаются педагогами интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на решение следующих задач:

• развитие навыков самообслуживания;

• приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности;

• формирование умения ответственно относится к полученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Образовательный процесс, направленный на решение данных задач, строился педагогами с учетом следующих принципов:

• принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

• принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;

• принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

• принципа полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;

• принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• принципа развивающего образования (системности и последовательности);

• принципа новизны (в том числе использование новейших информационных технологий);

• принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Профориентационное содержание занятий в рамках социально коммуникативного и познавательного развития дошкольников позволило педагогам решать задачи ознакомления детей с миром профессий, формирования представления о труде как ценности общества.

Воспитательная работа нацелена на формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия и приобщение ребенка к труду на уровне дошкольного образования; в начальной школе – на воспитание уважения к труду, ориентации на трудовую деятельность и получение профессии, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Работа по направлению трудового воспитания включала экскурсии (в том числе виртуальные), встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, праздники, презентации, дни и недели профессий и др.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Поэтому в систему профориентационных мероприятий в детском саду включались разнообразные игры, содержание которых позволяет доступно объяснить дошкольникам, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы в будущем освоить интересующие их профессии.

Развивающие игры дают возможность определить, какая сфера деятельности более всего интересует ребенка: окружающий мир, природа, чтение, спорт, математика и т. д. В ролевых играх по профориентации обучающиеся сами выбирали себе профессию, учились быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам.

Важное место в системе мероприятий по профессиональному самоопределению дошкольников занимает знакомство с профессиями родителей, так как основной особенностью в профориентации детей данного возраста является ориентация на референтных взрослых – учителей, родителей, родственников. Это позволяет расширить границы представлений о мире профессий, воспитывает уважение к родителям, гордость за них, желание стать продолжателями профессиональных

династий. Родители воспитанников принимали активное участие в реализации мероприятий годового плана.

Из всего выше сказанного следует отметить, что организация ранней профориентации дошкольников в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО/АФОП ДО является актуальной, направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников и включает в себя процесс теоретического освоения знаний – формирования первичных представлений о труде взрослых и процесс применения полученных знаний – развитие навыков самообслуживания, и приобщение к доступной трудовой деятельности.

Педагогами каждой группы совместно с родителями (законными представителями) воспитанников были созданы и реализованы образовательные проекты по выбранным профессиям. Результатом методической работы явилось обобщение опыта реализации образовательной деятельности с детьми в пособии для педагогов дошкольного образования «Все профессии нужны, все профессии важны».

На педагогических часах педагоги МДОУ обобщали и представляли педагогам детского сада работу по темам: «Использование интеллект-карт при организации ранней профессиональной ориентации дошкольников» (Логинова И.М., Емельянова А.В.); «Использование многотемных игр по формированию знаний у детей дошкольного возраста о трудовой деятельности взрослых» (Лобская А.В.); «Роль игровой деятельности в ознакомлении дошкольников с трудом взрослых» (Зверева А.В.).

В течение учебного года педагогический коллектив реализовывал работу, направленную на диссеминацию педагогического опыта работы через трансляцию культурных практик, как основы расширения социальных и практических компонентов содержания дошкольного образования для обогащения культурного опыта дошкольников.

Меняется современный мир, меняются и люди, которые в нём живут и, конечно же, дети. Современные дошкольники намного способнее и любознательнее чем раньше. Поэтому главная цель дошкольного образования на данном этапе помочь каждому ребёнку раскрыться, создать каждому дошкольнику все условия для реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала. Стандарт планирует новые отношения участников образовательной деятельности, которые должны содействовать становлению у ребёнка познавательной активности, формированию субъективной позиции и обеспечивать собственно развитие.

В ФГОС ДО особое внимание уделяется различным видам детской деятельности и решению задач развития у дошкольников самостоятельности и творчества. В основу реализации задач ФГОС ДО положен культурологический и деятельностный подход в педагогике. Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья.

Из этого следует, что должны появиться и начать реализовываться новые формы образования, предполагающие другие отношения между взрослым и ребёнком, когда взрослый выступает в роли партнёра в его деятельности и реализует для этого различные культурные практики. Результатом освоения ребёнком культурных практик является становление универсальных культурных умений, которые обеспечивают его активную социальную и продуктивную деятельность, вхождение в мир культуры, а также приобретение личностных качеств, характеризующих каждого ребёнка как уникальную личность. В образовательном процессе культурные практики дают возможность получить собственный опыт, как результат манипуляций или деятельности, у которой есть определённая цель, а также знания, переданные взрослыми. Поэтому важна интеграция различных видов культурных практик, которая расширяет возможности дошкольника в образовательной деятельности в ДОУ.

Воспитание человека связано с освоением им культуры как квинтэссенции общечеловеческого опыта. Образование являет собой систему, которая позволяет «отзеркаливать» (А.Я. Данилюк), сохранять и транслировать культуру благодаря механизму «социокультурного наследования» (М.К. Мамардашвили). Вызовы нового времени, потребности современного общества, прогнозы футурологов актуализируют изучение широкого круга культурологических проблем образования. В последние десятилетия созданы научные концепции, проведены диссертационные исследования, разработаны программно-методические комплекты культурологической направленности (в том числе культуросообразного воспитания, мультикультурного и этнокультурного образования). Вместе с тем все более острой становится следующая проблема: как расширить взгляд педагогов на культуру, помочь увидеть в ней суть всего образования, а не только необходимость демонстрировать объекты и транслировать факты культуры в образовательном процессе.

В недрах культурологического подхода отчетливо выявились два научных направления — культурология образования и педагогическая культурология (Н.Б. Крылова). Культурология образования сформировалась на методологической базе философии образования в целях интерпретации сущности образования, развития и саморазвития ребенка с позиций философии и культурологии. Педагогическая культурология сформировалась на основе интеграции педагогики и культурологии в целях интерпретации содержания и форм развития педагогической культуры с позиций культурологии. Оба направления объясняют образовательную деятельность и ее основной результат — готовность ребенка к саморазвитию — из целей самой культуросообразной педагогики (поскольку нет целей образования вне самого образования) и предлагают идею организации всех уровней образования на основе культурных практик ребенка.

Культурные практики — это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми (Н.Б. Крылова). Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях. Можно сказать, что культурные практики — это эффективный путь решения наиболее острых проблем современного дошкольного образования, направленного на позитивную социализацию и гибкую индивидуализацию. В своей деятельности, мыслях, переживаниях, поступках, оценках каждый ребенок выступает субъектом культуры, поскольку в той или иной мере опирается на общечеловеческие ценности — духовные и нравственные.

Культурные практики человека начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются — постепенно и постоянно — в процессе самостоятельной деятельности.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания.

С момента своего рождения человек перемещается в мир культуры, где накоплен, осмыслен и зафиксирован общечеловеческий опыт. Между окружением ребенка и его развивающейся культурой существуют определенные взаимосвязи. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, детское мышление развивается в сотрудничестве со взрослым и во взаимодействии со сверстниками через деятельностное знакомство с культурно-значимым миром, а социальная среда является источником развития личности. Дети испытывают мир, пытливым умом пытаются понять его и приобрести опыт, пройдя через испытания. Культура, таким образом, сказывается и на том, какой мир предстает перед детьми, какая деятельность

ими реализуется, как она опосредуется и оценивается окружающими и какие оставляет результаты. Символизация происходящих культурных процессов невозможна без участия различных языков: речи, искусства, музыки, конструирования, компьютерных технологий и т.п.

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни. Использование культурных практик в современных детских садах вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

ФОП ДО определяет культурные практики, как занятие, очерчивая некие границы: занятие – это любое занимательное дело, а культурные практики – деятельность, которая проводится исключительно во вторую половину дня, ребёнок находится строго в субъектной позиции, а взрослые в практике исключительно в позиции партнёра.

ФОП ДО ограничивает виды деятельности, которые могут лечь в основу культурной практики. В качестве культурной практики может выступать игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность, а также чтение художественной литературы.

Культурные практики должны быть обеспечены созданием условий, которые помогут детям вместе со взрослым или самостоятельно познавать новое, добывать экспериментальным, поисковым путём практический опыт, который впоследствии будет анализироваться и преобразовываться.

В рамках решения поставленной задачи для педагогов МДОУ были проведены консультации и семинары по следующим темам: «Понятие «культурная практика». Отличие культурной практики от традиционного занятия. Организация культурной практик»; «Содержание культурно-антропологических практик дошкольного возраста»; «Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки»; «Культурные практики как основа проектирования образовательной деятельности дошкольников» и др.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Согласно стандарту, мониторинг представляет собой оценку того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. В этой связи педагогами проводится мониторинг динамики развития каждого ребенка в отдельности и группы в целом, с целью выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать каждому ребенку группы развиться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

Результативность Основной общеобразовательной программы в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 102 «Пингвин» отслеживается посредством мониторинга индивидуального развития воспитанников, осуществляемого три раза в учебном году (сентябрь, январь, май). Проводимый мониторинг не приводит к увеличению нагрузки на детей, т.к. осуществляется в процессе плановых занятий, игровой деятельности, повседневной жизни ребёнка в детском саду.

Применяя возрастно-психологическое обследование, педагоги определяют индивидуальные возможности каждого ребёнка, выявляют причины возникающих трудностей, оценивают адекватность содержания и педагогических технологий, применяемых по отношению к ребёнку или детской группе.

Диагностическое исследование позволяет обозначить в индивидуальном образовательном маршруте спектр взаимосвязанных целевых установок по сопровождению личностного становления каждого воспитанника МДОУ.

Анализ результатов мониторинга индивидуального развития представлен в таблицах и диаграммах.

Образовательная область

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя:
1. Формирование первичных ценностных представлений:
- Образ Я.
- Нравственное воспитание.
- Патриотическое воспитание.
2. Развитие коммуникативных способностей:
- Развитие общения, готовности к сотрудничеству.
- Формирование детско-взрослого сообщества.
3. Развитие регуляторных способностей:
- Освоение общепринятых правил и норм.
- Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Таблица 1

«Количественные результаты мониторинга индивидуального развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(конец года)

Уровень	Группа №													Всего по МДОУ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	кол-во	%
Высокий	8	7	4	5	0	8	0	3	12	0	14	4	12	**77**	**37,9**
	57,1	53,9	30,8	21,7	0,0	57,1	0,0	23,0	92,3	0,0	66,7	25,0	75,0		
Средний	6	6	8	18	4	5	12	7	1	20	7	8	4	**106**	**52,2**
	42,9	46,1	61,5	78,3	36,4	35,7	92,3	54,0	7,7	87,0	33,3	50,0	25,0		
Низкий	0	0	1	0	7	1	1	3	0	3	0	4	0	**20**	**9,9**
	0,0	0,0	7,7	0,0	36,6	7,2	7,7	23,0	0,0	13,0	0,0	25,0	0,0		

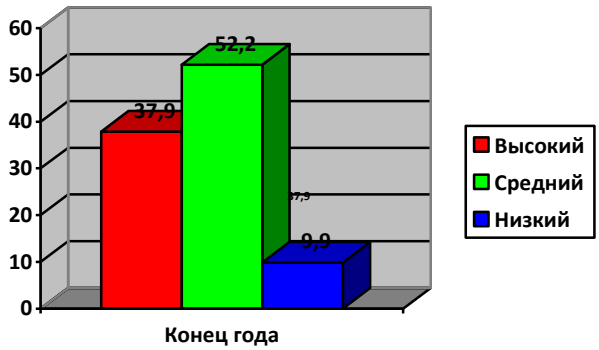


Рисунок 1 «Общие результаты мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников»

Таким образом, результаты мониторинга уровня социально-коммуникативного развития воспитанников МДОУ показали, что по всем образовательным компонентам исследуемой образовательной области у детей наблюдается позитивная динамика сформированности знаний, умений и навыков.

Большее количество воспитанников проявили средний уровень навыков и умений по указанной образовательной области, что составило 52,2% от общего количества.

Образовательная область
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:
1. Развитие когнитивных способностей:
- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательных действий.
- Дидактические игры.
2. Формирование элементарных математических представлений:
- Количество и счёт.
- Величина.
- Форма.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.
3. Ознакомление с окружающим миром:
- Предметное окружение.
- Природное окружение.
- Социальное окружение.

Таблица 2

«Количественные результаты мониторинга индивидуального развития по образовательной области «Познавательное развитие»
(конец года)

Уровень	Группа №													Всего по МДОУ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	кол-во	%
Высокий	9	4	4	6	0	3	0	5	10	0	7	5	12	**65**	**32,0**
	64,3	30,8	30,8	26,1	0,0	21,4	0,0	38,4	78,8	0,0	33,3	31,2	75,0		
Средний	4	6	8	15	4	7	10	4	3	14	13	8	3	**99**	**48,8**
	28,6	46,2	61,5	65,2	36,4	50,0	77,0	30,8	21,2	60,9	61,9	50,0	18,8		
Низкий	1	3	1	2	7	4	3	4	0	9	1	3	1	**39**	**19,2**
	7,1	23,0	7,7	8,7	63,6	28,6	23,0	30,8	0,0	39,1	4,8	18,7	6,2		

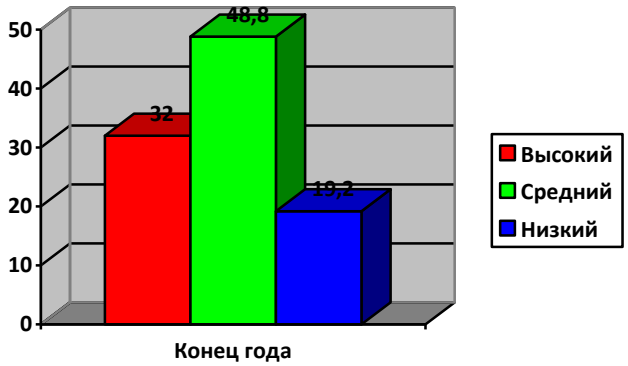


Рисунок 2 «Общие результаты мониторинга познавательного развития воспитанников»

Анализ результатов проведённого исследования уровня познавательного развития воспитанников МДОУ позволяет говорить об увеличении количества детей с высоким уровнем к концу учебного года. К концу учебного года большая часть воспитанников проявили высокий и средний уровень развития – 32,0% и 48,8% соответственно.

Образовательная область
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя:
1. Развитие речи:
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
2. Приобщение к художественной литературе.

Таблица 3

«Количественные результаты мониторинга индивидуального развития по образовательной области «Речевое развитие»
(конец года)

Уровень	Группа №													Всего по МДОУ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	кол-во	%
Высокий	8	5	5	5	0	4	0	3	9	3	6	6	12	**66**	**32,5**
	57,1	38,5	38,5	21,7	0,0	28,6	0,0	23,0	71,2	13,0	28,6	37,5	75,0		
Средний	2	7	7	16	3	6	8	5	4	14	14	5	3	**94**	**46,3**
	14,3	53,8	53,8	69,6	27,3	42,8	61,6	38,5	28,8	60,9	66,7	31,2	18,8		
Низкий	4	1	1	2	8	4	5	5	0	6	1	5	1	**43**	**21,2**
	28,6	7,7	7,7	8,7	72,7	28,6	38,5	38,5	0,0	26,1	4,8	31,2	6,2		

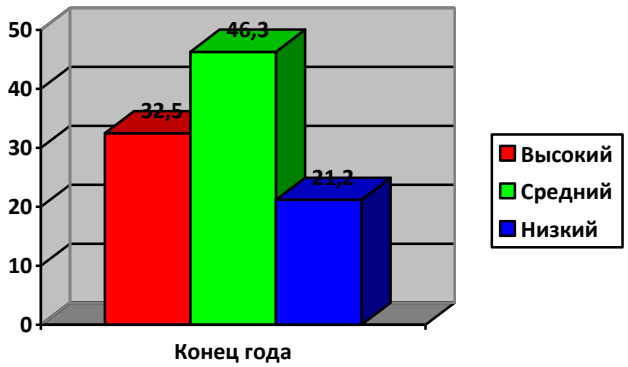


Рисунок 3 «Общие результаты мониторинга речевого развития воспитанников»

Мониторинг речевого развития воспитанников указывает на позитивную тенденцию снижения количества дошкольников с низким уровнем. В среднем 32.5% воспитанников проявили высокий уровень развития по образовательной области. Значительная часть воспитанников групп для детей с ОВЗ – с ТНР и группы для детей с ОВЗ – ЗПР повысили своё уровень речевого развития с низкого до среднего.

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя:
1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность:
- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Театрализованные игры.

Таблица 4

«Количественные результаты мониторинга индивидуального развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(конец года)

Уровень	Группа №													Всего по МДОУ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	кол-во	%
Высокий	5	4	5	0	0	1	0	5	8	0	6	0	10	**44**	**21,7**
	35,8	30,8	38,5	0,0	0,0	7,2	0,0	38,4	56,6	0,0	28,5	0,0	62,5		
Средний	8	7	8	21	4	10	12	5	5	20	14	11	5	**130**	**64,0**
	57,1	53,9	61,5	91,3	36,4	71,4	92,3	38,4	43,4	87,0	66,7	68,7	31,3		
Низкий	1	2	0	2	7	3	1	3	0	3	1	5	1	**29**	**14,3**
	7,1	15,3	0,0	8,7	63,6	21,4	7,7	23,2	0,0	13,0	4,8	31,2	6,2		

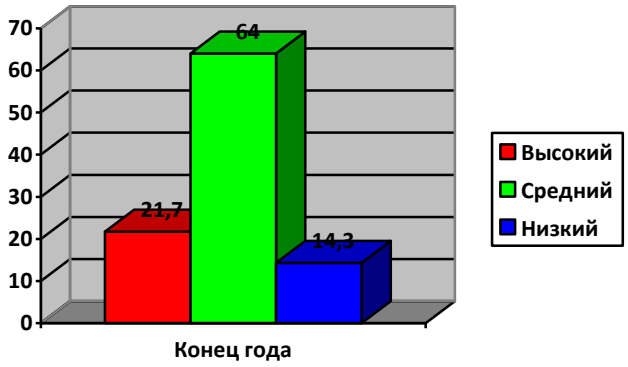


Рисунок 4 «Общие результаты мониторинга художественно-эстетического развития воспитанников»

Исследование уровня освоения ОП воспитанниками МДОУ по ОО «Художественно-эстетическое развитие» указывает на высокие результаты работы педагогического коллектива по образовательным компонентам «Лепка», «Аппликация», «Рисование».

Так, лишь 14,3 % воспитанников в конце учебного года проявили низкий уровень развития знаний, умений и навыков по компонентам образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
2. Физическая культура:
- Физкультурные занятия и упражнения.
- Спортивные и подвижные игры.

Таблица 5

«Количественные результаты мониторинга индивидуального развития по образовательной области «Физическое развитие»
(конец года)

Уровень	Группа №													Всего по МДОУ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	кол-во	%
Высокий	12	9	5	14	0	0	0	6	13	4	18	4	12	**97**	**47,8**
	85,7	69,2	38,5	60,9	0,0	0,0	0,0	46,1	100	17,3	85,7	25,0	75,0		
Средний	2	4	8	9	2	12	13	6	0	19	3	8	4	**90**	**44,3**
	14,3	30,8	61,5	39,1	18,2	85,7	100	46,2	0,0	82,7	14,3	50,0	25,0		
Низкий	0	0	0	0	9	2	0	1	0	0	0	4	0	**16**	**7,9**
	0,0	0,0	0,0	0,0	81,8	14,3	0,0	7,7	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0		

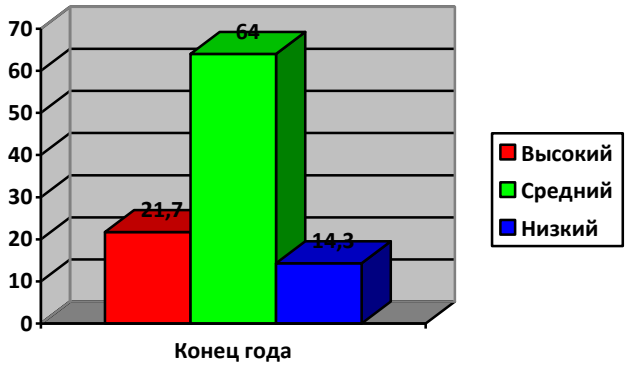
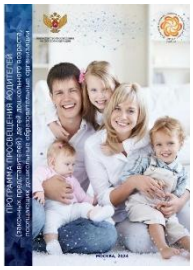


Рисунок 5 «Общие результаты мониторинга физического развития воспитанников»

Мониторинг индивидуального развития воспитанников по образовательной области «Физическое развитие» позволяет говорить о том, что большинство воспитанников в течение учебного года достигли высокого и среднего уровня развития - 47,8% и 44,3% соответственно.



В 2026 – 2027 учебном году Педагогический совет в целях оптимизации, дальнейшего совершенствования и развития воспитательно-образовательного процесса, выполнения социального заказа считает целесообразным направить работу на:

1. на внедрение в практику работы Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

2. на внедрение в образовательный процесс проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

3. продолжение работы по патриотическому воспитанию обучающихся через создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности, уважительного отношения к народам России, их культуре и традициям.



Одной из задач государственной семейной политики в РФ является содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи, в том числе через дополнительные образовательные программы для родителей в целях формирования ответственного родительства, повышения социальной роли отца и матери, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

Сегодня государство уделяет особое внимание поддержке и укреплению воспитательных позиций семьи детей дошкольного возраста, признавая значимость первого уровня образования и разделяя ответственность за образование детей между семьей и дошкольными образовательными организациями.

В статье 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что родители имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Нормативными документами определены основные направления поддержки семейного воспитания в т.ч. и поддержку семейных клубов, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом традиционной культуры.

Согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 21.11.2024 №03-1664 "О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций" началось поэтапное внедрение в субъектах Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

В 2026-2027 учебном году МДОУ включено в перечень региональных площадок по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Доброй традицией детского сада стала организация работы «Школы ответственного родителя и счастливого ребёнка», «Пап-школы», «Мама-школы», клубов для родителей «Речевичок», «Растим будущего школьника и «Мой малыш». На встречах школы родители вместе с педагогами детского сада повышают свой семейный потенциал, развивают родительские компетенции.

Все разработанные и успешно реализуемые в детском саду дополнительные просветительские психолого-педагогические программы для родителей (законных представителей) предполагают непосредственное (очное) участие на занятиях, которые проводятся в форме тренинга, мастер-класса, семинара-практикума, круглого стола и др.

Кроме того, в настоящее время в МДОУ сложилась особая система поддержки семей воспитанников (обучающихся), направленная на раскрытие семейного потенциала (воспитательного, образовательного, творческого и т.д.) через системную организацию взаимоотношения, основанную на партнёрских позициях.

Цель просвещения родителей (законных представителей) детей – приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также

информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Частью 2 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена первостепенная роль семейного воспитания: «…образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

В Федеральном законе от 05.04.2021 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие просветительской деятельности и определены общие требования к осуществлению просветительской деятельности.

Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства. Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

В настоящее время назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-

педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Оказать помощь родителям призваны профессионалы – педагоги дошкольных образовательных организаций. Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

Таким образом, Педагогический совет считает целесообразным в 2026 – 2027 учебном году направить работу на внедрение в практику работы Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

ЗАДАЧА № 1
Направить работу педагогического коллектива на внедрение в практику работы Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Прогнозируемый результат:	
Педагогический коллектив:	Внедрение в практику ДОУ программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей), имеющих детей раннего и дошкольного возрастов, создана система оказания профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании, обучении и развитии ребенка, формирования ответственного и осознанного родительства. Обеспечение условий для продуктивного сотрудничества ДОУ и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Создание условий для формирования позитивного отношения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов к организации дошкольного образования, повышения удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми. *Мониторинг профессиональных затруднений/достижений при проектировании и организации просветительской работы с семьями воспитанников.* *Презентация методических разработок, показ открытых мероприятий (событий), обобщение опыта работы.* *Непрерывное профессиональное развитие педагогов МДОУ, в т.ч. с использованием инструментов профессионального наставничества.*
Родители (законные представители):	Психолого-педагогическое просвещение и информирование о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития ребенка. Приобщение к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. Раскрытие важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания важности включенности в общее дело воспитания и обучения, развития детей.

	Понимание возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. *Участие во внутренней оценке качества образовательной деятельности.* *Активное участие в просветительских клубах для родителей (законных представителей) воспитанников.*
Обучающиеся (воспитанники МДОУ):	Усвоение информации по ключевым темам (здоровый образ жизни, безопасность, культура, экология, профессии). Сформированность ценностных ориентиров (патриотизм, уважение к традициям, эмпатия, ответственность). Расширение кругозора и развитие любознательности. Освоение детьми социокультурных норм поведения, деятельности, отношений. *Презентация личных достижений (в рамках образовательных событий (мероприятий)*

Планирование работы:			
№ п/п	*Наименование мероприятия*	*Срок реализации*	*Ответственный*
1.	Работа с педагогами:		
1.1.	**Консультация:**		
	Просветительская деятельность - значимая часть профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций	Сентябрь 2026 г.	Старший воспитатель
	Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации: организационно-методический аспект.	Сентябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.2.	**Семинар-практикум:**		
	Родительство как особый феномен в жизни человека.	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
	Специфика и структура детско-родительских отношений.	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
	Самоценность и уважение прав ребёнка в семье.	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.3.	**Обучающий семинар:**		
	Формы взаимодействия с родителями в направлении развития родительской компетентности.	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель

	Семейные ценности и традиции. Система ценностей семейного воспитания.	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.4.	**Круглый стол:**		
	Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации.	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.5.	**Открытые просмотры:**		
	Просветительские мероприятия для семей воспитанников	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагогический коллектив
2.	Оснащение педагогического процесса:		
	Разработка содержания образовательных мероприятий (событий) в рамках решения задачи годового плана. Накопление материалов для консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов и других мероприятий для родителей (законных представителей) и коллег в рамках годовой задачи. Пополнение материально-технической среды МДОУ для реализации поставленной задачи. Подбор методических материалов, специальной литературы по данной проблеме.	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагогический коллектив
3.	Работа с обучающимися (воспитанниками МДОУ):		
	Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Культурные практики на основе инициатив самих детей. Мероприятия по приобщению детей к семейным традициям, способствовало проявлению ребенком ценностного отношения к семье, к друзьям, к увлечениям, а также ценностного отношения к сверстникам и их семьям	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагогический коллектив
4.	Работа с родителями (законными представителями обучающихся)		
	Материалы в информационных центрах для родителей Консультации, мастер-классы просветительские мероприятия в рамках задачи годового плана. Привлечение родителей (законных представлению) к реализации программы.	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагогический коллектив

5.	Контроль:		
5.1.	**Оперативный контроль:**		
	Анализ информационных материалов для родителей.	В течение учебного года	Старший воспитатель
	Анализ условий для формирования позитивного отношения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов к организации дошкольного образования, повышения удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения и развития детей	В течение учебного года	Старший воспитатель
5.2.	**Тематический контроль:**		
	Оценка профессиональных умений педагогов в организации просветительских мероприятий для родителей (законных представителей)	Январь 2027 г.	Старший воспитатель
6.	Педагогический совет:		
	«Внедрение в практику работы Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»	Март 2027 г.	Старший воспитатель, педагогический коллектив

Современная модель детского сада, прежде всего, это личностно-ориентированная модель, направленная на достижение высокого качества образования дошкольника, его разностороннее развитие и эмоциональное благополучие.

Проблема развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками приобретает особую остроту и актуальность. Ребенок является социальным существом. С самого рождения он испытывает огромную потребность в общении и взаимодействии с другими людьми. Эта потребность постоянно нарастает и на протяжении всей жизни является необходимой. Дети постоянно нуждаются в эмоциональном контакте с родными и близкими.

Дошкольный возраст – это период наиболее быстрого социального развития личности. Этот период является важным в процессе становления личности ребенка. Дети в этом возрасте нуждаются в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании.

Огромная роль в развитии общения и взаимодействия со сверстниками принадлежит взрослому, ведь взрослые являются образцом для подражания. Глядя на взрослых, дети пытаются повторять манеру поведения, стиль общения, взаимоотношения с другими людьми.

В дошкольном возрасте при общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни детей. Она является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.

Специфика общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками отличается во многом от общения ребенка со взрослыми. Общение со сверстниками более эмоционально насыщено, в нем отсутствуют такие жесткие нормы и правила, которые необходимо соблюдать при общении со взрослыми. Дети со сверстниками чувствуют себя более раскованно, раскрепощено, чаще проявляют инициативу, и творчество, становятся более активными и самостоятельными. Дети очень любят общаться, во время общения со сверстниками у них происходит формирование речевых навыков, развиваются коммуникативные умения и способности.

Общение как сложный и многократный процесс рассматривали в своих трудах А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская и многие другие. Значение игры как уникального феномена развития и социализации личности нашло отражение в исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.

Необходимость раннего формирования и развития межличностного общения и взаимодействия детей является особенно актуальной на современном этапе в связи с тем, что отсутствие этого приводит к возникновению недоброжелательных, негативных форм поведения у детей, к ненужным конфликтам и возможно даже дракам. У детей не всегда получается вступать в контакт, подбирать выражения и выбирать уместные способы общения с детьми своего возраста, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к другим детям. В дошкольном возрасте проявляются как дружеские, так и конфликтные взаимоотношения, а также выделяются дети, испытывающие трудности в общении.

По мнению психологов, отставание в развитии общения со сверстниками в рамках ситуативно-делового общения, совместного взаимодействия оказывает

неблагоприятное воздействие на психическое развитие ребенка, в том числе и на развитие его способностей.

В современном мире проблема социального развития детей является одной из самых актуальных. Родители и педагоги часто задаются вопросом, что нужно сделать, чтобы ребёнок стал уверенным, счастливым, добрым, успешным.

Исследователями указывается, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социально-личностной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социально-личностного опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни.

В настоящее время в мировой педагогической практике доминирует компетентностный подход, на основе которого осуществляется разработка образовательных программ, стандартов. Компетентность рассматривается как совокупность индивидуальных навыков в определенной сфере. Процесс социализации характеризуется как постепенное расширение по мере приобретения ребёнком социального опыта сферы его общения и деятельности, как процесс развития саморегуляции и становления самосознания и активной жизненной позиции. В качестве институтов социализации рассматриваются семья, дошкольное учреждение, учреждения дополнительного образования.

Особая роль в развитии социально-личностной компетентности дошкольника отводится оптимизации и умножению его контактов с другими людьми в условиях общественно значимой совместной деятельности. Таким образом создаются условия, в которых ребёнок научается (готовится) брать на себя ответственность, у него формируется способность к коммуникации, способность работать в команде, умение разрешать конфликты, способность к адаптации, способность понимать других, контактность и др. Социальная компетенция дошкольника так же включает в себя усвоение этических норм, освоение социальных отношений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на повышение профессиональной компетентности в создании образовательной среды для развития личности ребенка. Именно в дошкольном возрасте у ребенка формируются и отрабатываются на практике поведенческие клише. Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия для взаимопонимания и сотрудничества между детьми, взрослыми и детьми. Содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. ФГОС ДО также направлен на «сохранение уникальности и самоценности детства…», так как именно полноценное проживание ребенком неповторимого и самобытного периода детства обеспечивает естественный переход на следующий этап развития. Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре: все это отражено в основных принципах дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО одними из приоритетных задач социально-коммуникативного развития детей являются развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ.

Реализовать в полном объеме на практике принципы и концептуальные положения ФГОС ДО позволяют инновационные технологии, предполагающие активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества.

Детский сад в настоящее время - уникальное образовательное пространство, имеющее возможности разностороннего развития дошкольника, помощи ребёнку на первом этапе становления его социальных умений и навыков. В практике МДОУ проведение «Утреннего круга» и «Вечернего круга». Указанная технология предоставляет большие возможности педагогам для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей, поскольку круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Учитывая тенденции развития современного российского общества, предъявляемые требования к подрастающему поколению страны, а именно: быть социально активным и всесторонне развитым; уметь ставить цели и находить своё место в коллективе сверстников; проявлять инициативу и самостоятельность педагогика постоянно предлагает пути развития качеств социально-активной личности ребёнка, формирования его социальных умений и навыков начиная с дошкольного детства.

Рассматривая период дошкольного детства, возможно говорить о «развитии начал социально-значимой активности» (ФОП ДО, раздел.2, п.2.1.) детей старшего дошкольного возраста как о целенаправленном процессе реализации оптимальных условий взаимодействия педагогов детских садов, родителей и самих детей.

Согласно утверждённому Министерством просвещения Российской Федерации (Распоряжение от 25.02.2027 г. № Р-63) «Плану мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года» с 1 сентября 2027 года в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации предусмотрено внедрение в образовательный процесс проектов «Добрые игры», направленного на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и «Орлята-дошколята», направленного на развитие социальной активности старших дошкольников.

Проект «Добрые игры» направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

Проект предполагает создание психолого-педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих единство ценностной среды в дошкольной образовательной организации и семье.

Реализуемое содержание воспитания способствует личностному развитию ребенка, где он выступает субъектом самостоятельного развития и сознательного преобразования окружающего мира. Целевые ориентиры воспитания достигаются посредством интеграции ценностного содержания в игровую деятельность, что позволяет детям проявлять самостоятельность, активность, инициативность и творчество. Комплект «Добрые игры» ориентирован на формирование ценностных ориентаций ребенка в процессе познания окружающего мира, установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Актуальность проекта «Добрые игры» для дошкольной образовательной организации обусловлена необходимостью интеграции на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольного уровня образования, задач обучения, воспитания и развития, основанных на включении ценностных основ и традиционных духовно-нравственных концептов российского общества. Изучение вопросов, связанных с реализацией программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, выявило потребность в разработке дополнительных методических инструментов для проведения интегрированных занятий с детьми дошкольного возраста, что доказывается результатами мониторинга и анализом существующих локальных практик на уровне региона, города, изучением практик отдельных образовательных организаций, транслирующих личный опыт отдельных педагогов-практиков.

Ведущей идеей проекта является приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Данный подход отвечает задачам построения единого образовательного пространства, предполагающего интеграцию воспитания и обучения, единство подходов к реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, федеральных рабочих программ воспитания, объединению воспитательных усилий образовательных организаций и семей, а также обеспечению преемственности в системе общего образования.

Теоретико-методологическое обоснование. Содержание методического комплекта «Добрые игры» выстроено с учетом результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере отечественного дошкольного образования и учитывает запрос государства, профессионального сообщества и семьи в формировании единства ценностных представлений в процессе воспитания подрастающего поколения.

Реализация концепции проекта «Добрые игры» обеспечивает создание ценностной среды ДОО и способствует реализации в процессе воспитания следующих психолого-педагогических условий:

• учет специфики возрастного и индивидуального развития воспитанников, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

• создание ценностной, воспитывающей, развивающей и эмоционально комфортной среды, способствующей эмоционально-ценностному и социально-

личностному развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

• организация разных видов интеграции деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности ребенка с учетом социальной ситуации развития;

• обеспечение преемственности содержания и форм воспитания дошкольного и начального общего уровней образования.

Исходными принципами в реализации проекта выступили положения аксиологического, поли-субъектного, событийного и личностно-деятельностного подходов.

Цель проекта: создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества. В основу проекта положена модель воспитательной деятельности, реализованная в федеральной рабочей программе воспитания.

Всероссийский проект "Орлята - дошколята" – это один из содержательных модулей программы «Орлята России», направленный на развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста и решение задачи преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В рамках программы дети учатся социальной активности, формируют в ходе участия в значимых мероприятиях, акциях и проектах важные качества личности: любовь к Родине, к своей семье, к труду, к милосердию, бережному отношению к природе.

Программа представляет собой комплексную систему развития для детей дошкольного. В рамках программы предусмотрены различные направления, такие как спорт, лидерство, эрудиция, мастерство и добровольчество.

Понятия, используемые в Проекте:

Социальная активность детей - активность личности ребёнка (в частности дошкольника), его способность включаться в специфическую для данного возраста деятельность по решению общественных задач, проявлять такой уровень психической активности, который бы способствовал получению результатов, значимых для других и для себя в плане становления социально значимых черт личности.

Детское движение — это объединение различных групп, в которых консолидируются дети, дети и взрослые по принципу общности их личных и общественных устремлений. Детское движение способствует самовыражению, самоопределению и социализации личности ребенка. В детском движении ребенок приобретает социальный опыт общения и деятельности.

Целевая группа проекта - дети от 5 до 7 лет, будущие первоклассники, которые в перспективе в школе вольются в проект «Орлята России» в рамках Всероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Цель реализации Проекта: развитие у старших дошкольников социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых ценностей, воспитания любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

Задачи Проекта:

1.Формировать у старших дошкольников лидерские качества, навыки командообразования, в том числе и в микро-группах, принятия правил Орлятского движения, умение следовать им.

2.Формировать у старших дошкольников потребность и значимость в безвозмездной деятельности ради других людей.

3.Формировать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

4.Развивать навыки природоохранной деятельности у старших дошкольников.

5. Воспитывать у старших дошкольников уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

6. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

7.Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Ценностные ориентиры проекта «Орлята - дошколята»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Главный принцип участия в проекте – всё делать вместе, сообща и делать для других. Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение.

Реализация Проекта предполагает активное вовлечение родителей в совместную деятельность способствует решению актуальной задачи расширения возможностей ребёнка для субъектных проявлений в различных ситуациях и событиях. Содержание Проекта интегрируется с такими образовательными областями ФОП ДО/АФОП ДО как: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация Проекта предусматривает использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО/АФОП ДО, а также обогащают программу воспитания: усиливают содержательно обозначенные направления воспитания старших дошкольников; дополняют варианты совместной деятельности детей и взрослых и способы поддержки детской инициативы; расширяют инструментарий по вовлечению родителей в образовательный процесс; конкретизируют возможности социального партнёрства.

Субъектная позиция дошкольника является важным условием развития начал его социальной активности и проявляется в таких качествах, как самостоятельность, инициативность, ответственность.

Педагогическая поддержка субъектной позиции старшего дошкольника в процессе освоения им навыков социальной активности позволяет:

• помочь семье и дошкольнику, исходя из интересов ребёнка, стать активными участниками коллективной творческой деятельности;

• ребёнку на основе приобретённого опыта совместных действий и самостоятельных поступков (поручений) развить навыки ответственности, самообслуживания, мотивы заботы и помощи;

• использовать различные педагогические приёмы включения старшего дошкольника в подготовку и проведение событий коллективной творческой деятельности;

• поддерживать интерес старшего дошкольника к освоению коллективных форм деятельности, где требуется инициатива, коммуникация, командная работа.

В качестве методологической основы организации совместной деятельности детско-взрослого сообщества в детском саду предлагаются идеи коллективного творческого воспитания.

Суть коллективного творческого воспитания заключается в организации совместной развивающей деятельности детей и взрослых, наполненной творчеством, трудом, игрой, товариществом и радостью, в вовлечении детей в творческий процесс как субъектов этой деятельности, предоставление им максимальной самостоятельности.

Возможности детского сада, как воспитательного пространства, позволяют организовывать совместную деятельность с активным привлечением родителей, которые на данном этапе взросления своего ребёнка проявляют наибольшую заинтересованность в его развитии. Совместная деятельность детско-взрослого сообщества в детском саду имеет логику этапов коллективных творческих дел.

В коллективно-творческой деятельности воспитатель занимает позицию организатора и помощника. Он создаёт условия для активного участия детей и взрослых в планировании, подготовке и проведении совместных дел, помогает детям и родителям учиться работать в команде.

Предполагаемые результаты участия детско-взрослого сообщества в развитии начал социальной активности старшего дошкольника в детском саду планируются к достижению к концу дошкольного возраста.

Такими результатами должны стать: накопление ребёнком личного опыта проявления социальной активности; раскрытие субъектной позиции ребёнка через совместную деятельность социальной направленности для осознания понятий «самостоятельность», «инициативность», «ответственность»; объединение взрослых и детей как пример заботы друг о друге на основе традиционных ценностях российского общества; влияние детско-взрослого сообщества на положительное представление старшим дошкольником образа Орлят и поддержка его желания стать активным участником программы «Орлята России».

Указанные позиции коррелируются с целевыми ориентирами программы воспитания ФОП ДО (раздел 2.5.1.) и планируемыми результатами освоения ФОП ДО (п.1.2.) на этапе завершения её освоения.

Таким образом, Педагогический совет считает целесообразным направить работу на внедрение в образовательный процесс проектов «Добрые игры», направленного на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и «Орлята-дошколята», направленного на развитие социальной активности старших дошкольников.

ЗАДАЧА № 2
Направить работу педагогического коллектива на внедрение в образовательный процесс проектов «Добрые игры», направленного на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и «Орлята-дошколята», направленного на развитие социальной активности старших дошкольников.

Прогнозируемый результат:	
Педагогический коллектив:	Разработка дополнительных методических инструментов для проведения интегрированных занятий с детьми дошкольного возраста. Построения единого образовательного пространства, предполагающего интеграцию воспитания и обучения, единство подходов к реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, федеральных рабочих программ воспитания, объединению воспитательных усилий образовательных организаций и семей, а также обеспечению преемственности в системе общего образования. Создание ценностной, воспитывающей, развивающей и эмоционально комфортной среды, способствующей эмоционально-ценностному и социально-личностному развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр. Обеспечение преемственности содержания и форм воспитания дошкольного и начального общего уровней образования. *Исследование профессиональных затруднений педагогов в реализации Проектов.* *Анкетирование «Создание психолого-педагогических условий для реализации Проектов»* *Презентация авторских методических материалов в рамках задачи годового плана.*
Родители (законные представители):	Повышение семейного потенциала, развитие родительских компетенций. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки, сплочение детско-родительского коллектива Активное участие родителей воспитанников в совместной деятельности *Участие в создании виртуальных экскурсий, совместных образовательных мероприятиях. Мониторинг удовлетворённости участия в совместной деятельности (ВСОК)* *Анкетирование «Традиции нашей семьи»*

Обучающиеся (воспитанники МДОУ):	Приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Позитивная социализации ребенка в современных условиях, - раскрытие личностного потенциала каждого ребенка Принятие семейных традиций Создание атмосферы взаимопонимания родителей, детей и педагогов. Эмоционально-ценностное и социально-личностное развитие, сохранение индивидуальности, возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. *Участие детей в мероприятиях Проектов.* *Мониторинг индивидуального развития детей.*

Планирование работы:			
№ п/п	*Наименование мероприятия*	*Срок реализации*	*Ответственный*
1.	Работа с педагогами:		
1.1.	**Консультация:**		
	Концепция проекта «Добрые игры»	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
	Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России»	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
	Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.2.	**Семинар-практикум:**		
	Научные представления о необходимости развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста	Декабрь 2026 г.	Старший воспитатель
	Содержание методического комплекта «Добрые игры»	Декабрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.3.	**Обучающий семинар:**		
	Особенности организации коллективной творческой деятельности в дошкольной образовательной организации	Январь 2027 г.	Старший воспитатель
	Особенности организации чередования творческих поручений в детском саду	Январь 2027 г.	Старший воспитатель
1.4.	**Круглый стол:**		
	Новизна проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель
1.5.	**Открытые просмотры:**		

	Образовательные события (мероприятия)	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагогический коллектив
2.	Оснащение педагогического процесса:		
	Разработка содержания образовательных мероприятий (событий) в рамках решения задачи годового плана. Накопление материалов для консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для родителей (законных представителей) и коллег в рамках годовой задачи. Пополнение материально-технической среды МДОУ для реализации поставленной задачи. Подбор методических материалов, специальной литературы по данной проблеме.	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагогический коллектив
3.	Работа с обучающимися (воспитанниками МДОУ):		
	Реализация образовательных мероприятий	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагогический коллектив
4.	Работа с родителями (законными представителями обучающихся)		
	Участие в организации и реализации мероприятий с детьми в рамках Проектов	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагогический коллектив
5.	Контроль:		
5.1.	**Оперативный контроль:**		
	Анализ материалов информационных центров для родителей	В течение учебного года	Старший воспитатель
	Организация работы с семьями воспитанников группы	В течение учебного года	Старший воспитатель
	Создание условий для организации работы по Проектам	В течение учебного года	Старший воспитатель
5.2.	**Тематический контроль:**		
	Оценка профессиональных умений педагогов в организации работы по реализации содержания Проектов	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель
6.	Педагогический совет:		
	Практическая значимость реализации Проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» в дошкольной организации	Март 2027 г.	Старший воспитатель, педагогический коллектив

Актуализация вопросов гражданской идентичности и патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из приоритетных задач современной образовательной политики Российской Федерации. Объявление Года единства народов России создает уникальную содержательную платформу для формирования у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о Родине как многонациональной и поликультурной общности. В данной статье рассматривается теоретическое обоснование и практическая реализация данного подхода в условиях дошкольной образовательной организации.

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте неразрывно связано с развитием эмоциональной сферы ребенка и его первичной социализацией. Как отмечал А. С. Макаренко, «воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению».

В контексте многонационального государства этот опыт обязательно должен включать в себя знания о культурном разнообразии страны, воспитывая при этом чувство общности и единства. С. А. Козлова подчеркивает, что «патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды».

Таким образом, знакомство с культурой народов России не является внешней, факультативной задачей, а составляет органичную часть процесса становления личности гражданина.

Ключевым принципом работы в данном направлении становится диалог культур, исключающий как формализм, так и поверхностность. Л. С. Выготский указывал, что «культурное развитие заключается в усвоении таких способов поведения, которые основываются на использовании и употреблении знаков как средств для осуществления той или иной психологической операции». В практическом применении это означает, что приобщение дошкольников к иному культурному коду должно происходить через доступные «знаки» и символы: народную сказку, музыку, орнамент, традиционные игры и элементы костюма. Это позволяет ребенку эмоционально прожить и осмыслить единство в многообразии.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности.

Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, развитие детей в ДОУ должно быть направлено на приобретение опыта в ряде основных видов деятельности, в том числе и в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Воспитание патриотических начал у детей дошкольного возраста – одна из главных задач отечественной педагогики. Необходимо выстроить педагогический процесс таким образом, чтобы сформировать чувство любви к родной земле, воспитать такие черты характера, которые помогут ребенку стать человеком – гражданином своей страны.

В настоящее время проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста – важное направление государственной политики Российской Федерации, имеет государственное значение, что предопределило принятие указа Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования патриотическое воспитание у дошкольников является одной из основных задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». В стандарте указывается на то, что социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, которые приняты в социуме, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие уважения к членам семьи и чувства принадлежности к семье.

В статье 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» указывается, что воспитание патриотизма и гражданственности – это один из принципов государственной политики и правового регулирования отношений образовательной сферы.

Характерной особенностью исследований, которые связаны с проблемами патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является обращение к их отдельным аспектам. Так, в работах Т.Н. Дороновой достаточно четко прослеживается идея патриотического воспитания, но не раскрывается понятие «воспитание патриотизма»; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается как одно из направлений экологического воспитания; Т.И. Бабаева, О.Л. Князева, Т.С. Комарова, Е.И. Корнеева, В. И. Логинова, М.Д. Маханева, Л.Е. Никонова, Н.А Ноткина, Т.А. Ротанова, Е.В. Пчелинцева и другие акцентируют внимание на приобщении детей к культурному наследию. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают в качестве решения проблем патриотического воспитания детей-дошкольников - познание ими своей Родины.

Сфера познавательного и социального развития предполагает формирование первичных представлений о малой родине (регионе) и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Дошкольные образовательные учреждения, который в полной мере можно считать начальным звеном системы образования, должны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, позитивное отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного становления личности детей. Именно в данном возрастном периоде воспитывается отношение к окружающему миру. Чувство любви к Родине у ребенка начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке. Ребенок дошкольного возраста ассоциирует с Родиной родной дом, двор, вид из окна квартиры, детский сад, окружающую природу.

Формирование представлений о Родине у детей является одним из элементов патриотизма, который включён в идеологию, в программы и содержание образования человека XXI века. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет цель патриотического воспитания: создание благоприятных условий для патриотического воспитания, обеспечение положительной социализации дошкольника, его всестороннего развития, учитывая при этом возраст и присущие ему виды деятельности.

Актуальность формирования представлений о Родине, о своем регионе у детей дошкольного возраста обозначена в целевых ориентирах современного дошкольного образования, как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества и семьи с учетом этнокультурной ситуации развития. Именно в дошкольном возрасте у детей развивается потребность социального познания окружающего жизненного пространства, желание познания местных историко-культурных, национальных и географических, природных особенностей своей социальной среды, родного региона и, как следствие, формируется «образ мира - образ окружающей среды».

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении должна проводиться активная работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Формирование первичных представлений детей о малой родине происходит через ознакомление с природными, географическими, историческими, культурными, национальными особенностями региона, в котором они проживают. Содержание краеведческого образования способствует решению задач воспитания у дошкольников чувства патриотизма. По мнению академика Д.С. Лихачева, чувство любви к Родине необходимо заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на перекати-поле.

В период дошкольного детства у детей развиваются представления о человеке, обществе, культуре, закладываются предпосылки гражданских качеств, поэтому педагоги ДОО решают следующие задачи: расширение представлений о родном крае, знакомство с его историей, достопримечательностями, символами государства; развитие интереса к обычаям, традициям родного края, чувства гордости за достижения Родины, содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в культурных мероприятиях и социальных акциях; формирование бережного отношения к родной природе; воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному городу, дому, улице, детскому саду, уважения к людям разных национальностей.

Данная деятельность проводится путём отбора наиболее эффективных методов, средств и форм организации образовательного процесса, соответствующих психологическим особенностям дошкольного возраста. Также происходит вовлечение в работу по нравственно-патриотическому воспитанию родителей и организации связей с общественностью.

Сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Быть патриотом значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма.

В контексте реализации государственной национальной политики и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), формирование основ гражданской идентичности и поликультурной компетентности является одной из приоритетных задач дошкольного образования. Содержание «Года единства народов России», адаптированное для дошкольной организации, представляет собой не разовое

мероприятие, а целостную педагогическую систему, направленную на создание условий для позитивной социализации ребенка в многонациональном обществе.

Ключевая идея заключается в том, чтобы раскрыть для ребенка-дошкольника понятия «единство» и «многообразие» через доступные его восприятию культурные коды: народную сказку, музыку, орнамент, игру, кухню, традиционные праздники. Актуальность работы обусловлена необходимостью профилактики ксенофобии и формирования установки на уважение и интерес к культурным особенностям с самого раннего возраста, когда закладываются базовые социальные и эмоциональные паттерны. Организация целенаправленной работы призвана преодолеть формальный, «этнографически-фольклорный» подход, сместив акцент на общечеловеческие ценности, скрепляющие разные народы (доброта, гостеприимство, трудолюбие, уважение к старшим, любовь к родной природе), и на личностное, эмоциональное проживание темы.

Через диалог культур, народные традиции, совместные праздники и тёплые разговоры в семье и детском саду мы помогаем ребёнку почувствовать себя частью большой семьи народов России. Воспитывая уважение к многообразию сегодня, мы закладываем фундамент гражданского единства, которое станет опорой будущего нашей страны. Из этого следует, что реализация мероприятий «Года единства народов» является актуальной и обязательной частью воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, Педагогический совет считает целесообразным продолжить работу по патриотическому воспитанию обучающихся через создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности, уважительного отношения к народам России, их культуре и традициям.

ЗАДАЧА № 3
Продолжить работу педагогического коллектива по патриотическому воспитанию обучающихся через создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности, уважительного отношения к народам России, их культуре и традициям.

Прогнозируемый результат:	
Педагогический коллектив:	Повышение профессиональной компетентности педагогов в проектировании и реализации содержания гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Развитие творческого потенциала педагогов посредством обмена профессионального опыта в рамках задачи плана. Расширение методической базы МДОУ конспектами (сценариями) образовательных событий (мероприятий) по ознакомлению дошкольников с народами разных регионов России, патриотическому воспитанию детей. *Мониторинг профессиональных затруднений при планировании и организации работы с детьми по знакомству с народами России, патриотическому воспитанию.* *Презентация методических разработок, показ открытых занятий по гражданско-патриотическому воспитанию*
Родители (законные представители):	Вовлечённость в совместную работу с педагогами по знакомству детей с с народами России как средства патриотического воспитания дошкольников. Консолидация усилий семьи и МДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников. Повышение компетентности в вопросах патриотического воспитания детей. *Участие во внутренней оценке качества образовательной деятельности (Комфортность и безопасность условий осуществления образовательной деятельности)* *Анкетирование «Страна, в котором мы живём».*
Обучающиеся (воспитанники МДОУ):	Формирование первичных представлений детей о Родине, единстве народов России. Развитие интереса к обычаям, традициям родного края, чувства гордости за достижения Родины, содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в культурных мероприятиях и социальных акциях. Формирование бережного отношения к родной природе. Воспитание любви и привязанности к семье, родному городу, дому, улице, уважения к людям разных национальностей. *Мониторинг индивидуального развития.* *Презентация достижений (в рамках образовательных событий (мероприятий).*

Планирование работы:	

№ п/п	*Наименование мероприятия*	*Срок реализации*	*Ответственный*
1.	Работа с педагогами:		
1.1.	**Консультация:**		
	Год единства народов России как концептуальная основа патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель
	Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам патриотического воспитания дошкольников	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель
1.2.	**Семинар-практикум:**		
	Педагогическое сопровождение патриотического воспитания дошкольников.	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель
	Проектная деятельность по ознакомлению с народной культурой как средство патриотического воспитания.	Март 2027 г.	Старший воспитатель
1.3.	**Обучающий семинар:**		
	Педагогические условия патриотического воспитания дошкольников.	Март 2027 г.	Старший воспитатель
	Педагогическая диагностика представлений дошкольников о народах России	Март 2027 г.	Старший воспитатель
1.4.	**Круглый стол:**		
	Особенности и педагогические условия патриотического воспитания дошкольников средствами знакомства с народами России	Апрель 2027 г.	Старший воспитатель
1.5.	**Открытые просмотры:**		
	Презентация методических и дидактических материалов, направленных на знакомство детей с народами России как средством патриотического воспитания дошкольников. Мастер-классы для педагогов/родителей по знакомству детей с народами России как средством патриотического воспитания дошкольников. Смотр-конкурс на лучший центр активности «Единство народов России» Смотр-конкурс на лучшее содержание информационных центров для родителей по вопросам патриотического воспитания детей.	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагогический коллектив

2.	Оснащение педагогического процесса:		
	Разработка содержания образовательных мероприятий (событий) в рамках решения задачи годового плана. Накопление материалов для консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для родителей (законных представителей) и коллег в рамках годовой задачи. Пополнение материально-технической среды МДОУ для реализации поставленной задачи. Подбор методических материалов, специальной литературы по данной проблеме.	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагогический коллектив
3.	Работа с обучающимися (воспитанниками МДОУ):		
	Образовательная деятельность в рамках запланированных мероприятий образовательного проекта «Россия — наш общий дом»	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагогический коллектив
4.	Работа с родителями (законными представителями обучающихся)		
	Мастер-классы для родителей (законных представителей) по знакомству детей с народами России (совместное участие в организации и проведении). Привлечение родителей (законных представлению) к насыщению предметно-развивающей среды групп (Центр активности)	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагогический коллектив
5.	Контроль:		
5.1.	**Оперативный контроль:**		
	Анализ информационных материалов для родителей по вопросам по вопросам патриотического воспитания детей, знакомства с народами России	В течение учебного года	Старший воспитатель
	Условия и средства патриотического воспитания дошкольников в группе.	В течение учебного года	Старший воспитатель
	Планирование и реализация образовательных мероприятий (событий) с обучающимися и родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательного проекта «Россия — наш общий дом».	В течение учебного года	Старший воспитатель
5.2.	**Тематический контроль:**		
	Оценка профессиональных умений педагогов по созданию условия и организации работы по формированию у детей представлений о народах России, патриотическому воспитанию дошкольников.	Апрель 2027 г.	Старший воспитатель

6.	Педагогический совет:		
	«Россия — наш общий дом» (Патриотическое воспитание дошкольников средствами знакомства с народами России)	Май 2027 г.	Старший воспитатель, педагогический коллектив

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
музыкальных праздников и развлечений

Месяц	Образовательное мероприятие (событие)	Возрастная группа				
		Ранний возраст	Младший	Средний	Старший	Подгот.
Сентябрь	**Праздник** «Вот и стали мы на год взрослей»	+	+	+	+	+
	Развлечение «Путешествие ёжика Ерофея»	+	+	+		
	Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»				+	+
Октябрь	**Праздник** «Осенины»	+	+	+	+	+
	Развлечение «Осень в гости к нам пришла» (Осенние забавы)	+	+	+		
	Развлечение «Осенний бал»				+	+
Ноябрь	**Развлечение** «Жёлтая метелица»			+	+	+
	Развлечение «Дорожная азбука»	+	+			
Декабрь	**Праздник** «Новогодний калейдоскоп»	+	+	+	+	+
	Развлечение «Колобок-румяный бок»	+	+			
	Развлечение «Зимушка-хрустальная»			+	+	+
Январь	**Праздник** «До свидания, ёлочка!»	+	+	+	+	+
	Развлечение «Зимние забавы»	+	+	+	+	+
Февраль	**Праздник** «Наша Армия сильна»		+	+	+	+
	Развлечение «Мы – солдаты»	+	+	+	+	+
Март	**Праздник** «Каждый по-своему маму поздравит»	+	+	+	+	+
	Развлечение «Весенняя капель»	+	+	+	+	+
Апрель	**Праздник** «Юморина» (День смеха)		+	+	+	+
	Развлечение «Космическое путешествие»			+	+	+
	Развлечение	+	+			

	«В весенний лес все за приключениями»					
Май	**Праздник** «Праздник, объединяющий все поколения»				+	+
	Праздник «Скоро в школу в первый класс»					+
	Развлечение «Прощай, любимый детский сад» (Концерт выпускников детского сада)	+	+	+	+	+
Июнь	**Праздник** «Праздник радости и счастья»	+	+	+	+	+
	Развлечение «День Карелии» «Россия – родина моя»	+	+	+	+	+
Июль	**Праздник** «Весёлая карусель»	+	+	+	+	+
	Развлечение «В гостях у детей герои любимых сказок»	+	+	+	+	+
Август	**Праздник** «День Флага»	+	+	+	+	+
	Развлечение «Солнечные лучики» (Любимые песни, танцы, игры, хороводы)	+	+	+	+	+

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
физкультурных праздников и развлечений

Месяц	Образовательное мероприятие (событие)	Возрастная группа				
		Ранний возраст	Младший	Средний	Старший	Подгот.
Сентябрь	**Праздник** «Малые Олимпийские игры»				+	+
	Развлечение «Фестиваль игр для малышей»		+	+		
	Развлечение «День скакалки»				+	+
Октябрь	**Праздник** «Дачники»		+	+	+	+
	Развлечение «Кот Леопольд в гостях у малышек»		+	+		
	Развлечение «Уроки профессора Светофора»				+	+
Ноябрь	**Праздник** «Фитнес для мам», «Спортивные мамы»		+	+	+	+
	Развлечение «Шаловливые котята»		+	+		
	Развлечение «Физкульт-ура!»				+	+
Декабрь	**Праздник** «Карельские игрища»		+	+	+	+
	Развлечение «Игры с домовёнком Кузей»		+	+		
	Развлечение «Новый год без пожаров»				+	+
Январь	**Праздник** «Спортивный кроссворд»		+	+	+	+
	Развлечение «День спортивных игр»		+	+	+	+
Февраль	**Праздник** «Физкульт-ура любимым папам»		+	+	+	+
	Развлечение «Зимние забавы»		+	+	+	+
Март	**Праздник** «Неделя здоровья»		+	+	+	+
	Развлечение «За здоровьем в детский сад»		+	+	+	+
Апрель	**Праздник** «Космические соревнования»		+	+	+	+
	Развлечение		+	+		

	«У медведя во бору»					
	Развлечение «Звёздный десант»				+	+
Май	**Праздник** «День Победы»		+	+	+	+
	Развлечение «Сильные, ловкие, умелые»		+	+		
	Развлечение «Весёлые старты»				+	+
Июнь	**Праздник** «День защиты детей»	+	+	+	+	+
	Развлечение «Мы в Карелии живём»	+	+	+	+	+
Июль	**Праздник** «Муравейник»	+	+	+	+	+
	Развлечение «Путешествие за кладом»	+	+	+	+	+
Август	**Праздник** «Праздник мяча»	+	+	+	+	+
	Развлечение «Фестиваль летних игр»	+	+	+	+	+

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
«ШКОЛЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА»

№ п/п	*ФИО, должность молодого педагога*	*ФИО педагога-наставника*
1.	Атрошкина Светлана Алексеевна, учитель-логопед	Чусина Людмила Владимировна, учитель-логопед
2.	Васильева Алёна Алексеевна, учитель-логопед	Кошкина Ольга Альбертовна, учитель-логопед
3.	Емельянова Алёна Владимировна, воспитатель	Логинова Ирина Михайловна, воспитатель
4.	Соборова Екатерина Александровна, учитель-логопед	Чусина Людмила Владимировна, учитель-логопед
5.	Соборова Екатерина Александровна, воспитатель	Кузнецова Екатерина Андреевна, воспитатель
6.	Турбина Мария Евгеньевна, учитель-дефектолог	Чусина Людмила Владимировна, учитель-логопед
7.	Оргина Дарья Геннадьевна	Епишина Мария Владимировна, воспитатель

№ п/п	*Мероприятие*	*Дата проведения*	*Ответственный*
1. Воспитатели			
Консультации			
1.1.	По запросам педагогов	Сентябрь 2026 г.	Чусина Л.В.
1.2.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями	Октябрь 2026 г.	Чусина Л.В.
1.3.	Формирование здоровьесберегающей среды в группе	Ноябрь 2026 г.	Логинова И.М.
1.4.	Обеспечение вариативности развивающей среды	Декабрь 2026 г.	Кузнецова Е.А.
1.5.	Моделирование педагогического обеспечения двигательной активности детей	Январь 2027 г.	Логинова И.М.
1.6.	Реализация новых положений законодательства в образовании в контексте построения партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников	Февраль 2027 г.	Чусина Л.В.
1.7.	ИКТ-компетентность педагога МДОУ	Март 2027 г.	Кузнецова Е.А.
1.8.	Организация мастер-класса в ДОУ	Апрель 2027 г.	Логинова И.М.
1.9.	По запросам педагогов	Май 2027 г.	Чусина Л.В.
Практические занятия			
1.10.	По запросам педагогов	Сентябрь 2026 г.	Чусина Л.В.
1.11.	Утренняя гимнастика	Октябрь 2026 г.	Кузнецова Е.А.
1.12.	СОД О.О. «Развитие речи»	Ноябрь 2026 г.	Чусина Л.В.
1.13.	СОД О.О. «Познавательное развитие»	Декабрь 2026 г.	Логинова И.М.
1.14.	СОД О.О. «Познавательное развитие»	Январь 2027 г.	Кузнецова Е.А.
1.15.	СОД О.О. «Художественно-эстетическое развитие»	Февраль 2027 г.	Логинова И.М.

1.16.	Руководство игровой деятельностью детей	Март 2027 г.	Епишина М.В.
1.17.	Организация прогулки	Апрель 2027 г.	Кузнецова Е.А.
1.18.	По запросам педагогов	Май 2027 г.	Чусина Л.В.
2. Учителя-логопеды, учитель-дефектолог			
2.1.	Проведение логопедической/дефектологической диагностики. Фиксация результатов диагностики. Перспективно-календарное планирование подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми.	Сентябрь 2026 г.	Чусина Л.В.
2.2.	Формирование лексико-грамматических категорий у дошкольников с ОВЗ.	Октябрь 2026 г.	Кошкина О.А.
2.3.	Развитие связной речи дошкольников с ОВЗ.	Ноябрь 2026 г.	Чусина Л.В.
2.4.	Особенности подготовки к обучению грамоте и обучению грамоте дошкольников с ОВЗ.	Декабрь 2026 г.	Кошкина О.А.
2.5.	Динамическое наблюдение уровня развития детей с ОВЗ, внесение корректировки в индивидуальный план работы.	Январь 2027 г.	Чусина Л.В.
2.6.	Развитие и коррекция общеречевых навыков у детей с ТНР, ЗПР, ИН	Февраль 2027 г.	Кошкина О.А.
2.7.	Становление слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР, ЗПР, ИН, особенности коррекционной работы.	Март 2027 г.	Чусина Л.В.
2.8.	Логоритмика и фонетическая ритмика в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога в работе с детьми разных нозологических групп.	Апрель 2027 г.	Кошкина О.А.
2.9.	По запросам педагогов	Май 2027 г.	Чусина Л.В.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
работы проблемных групп педагогов МДОУ

№ п/п	*Мероприятие*	*Дата проведения*	*Ответственный*
1. Проблемная группа «Готовимся к школе» Участники: педагоги групп №№ 2, 4, 5, 7, 10,			
1.1.	Психологическая готовность ребёнка к систематическому обучению в школе	Сентябрь 2026 г.	Педагог-психолог
1.2.	Эмоционально-волевая готовность детей к школе	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.3.	Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению в школе	Ноябрь 2026 г.	Учитель-дефектолог
1.4.	Речевая готовность детей 7-го г.ж. к обучению в школе	Декабрь 2026 г.	Учитель-логопед
1.5.	Социально-личностная готовность ребёнка к школе	Январь 2027 г.	Педагог-психолог
1.6.	Кризис 7-лет	Февраль 2027 г.	Педагог-психолог
1.7.	Подготовка руки ребёнка к письму	Март 2027 г.	Учитель-логопед
1.8.	Поддержка педагогической компетентности родителей будущих первоклассников	Апрель 2027 г.	Старший воспитатель
1.9.	«Куда пойти учиться?»	Май 2027 г.	Старший воспитатель
2. Проблемная группа «Я иду в детский сад» Участники: педагоги групп №№ 6, 3			
2.1.	«Я иду в детский сад» (адаптация ребёнка к условиям детского сада)	Сентябрь 2026 г.	Педагог-психолог
2.2.	«Я сам!» (Кризис 3-х лет)	Октябрь 2026 г.	Педагог-психолог
2.3.	Развитие культурно-гигиенических навыков детей	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
2.4.	«Я люблю поговорить» (Развитие речи)	Декабрь 2026 г.	Учитель-логопед
2.5.	Художественно-эстетическое развитие детей	Январь 2027 г.	Старший воспитатель
2.6.	«Красный, синий и большой» (Сенсорное развитие детей)	Февраль 2027 г.	Педагог-психолог
2.7.	Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста	Март 2027 г.	Учитель-дефектолог
2.8.	«Сильные, смелые, здоровые, умелые»	Апрель 2027 г.	Инструктор по физической культуре
2.9.	Экологическое воспитание младших дошкольников	Май 2027 г.	Старший воспитатель

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Нейропсихологические приёмы в практической работе учителя-логопеда.

№ п/п	*Мероприятие*	*Дата проведения*	*Ответственный*
1. Работа с педагогическим коллективом			
1.1.	Консультация «Нейропсихологические приёмы в работе учителя-логопеда и воспитателя группы для детей с ОВЗ»	Октябрь 2026 г.	Драгунова М.А. Турбина М.Е. Чусина Л.В.
1.2.	Семинар-практикум: «Упражнения для развития межполушарного взаимодействия»	Январь 2027 г.	Кошкина О.А. Кулынина Н.В. Савицкая Е.В. Соборова Е.А.
1.3.	Мастер-класс: «Нейропсихологический подход в развитии мелкой моторики дошкольников с ТНР и ЗПР»	Апрель 2027 г.	Атрошкина С.А. Васильева А.А. Горячева Ю.В. Филиппова А.В.
2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
2.1.	Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга уровня развития детей; Родительские собрания; Материалы в информационных центрах для родителей о возрастных нормах развития дошкольников (в соответствии с возрастной группой)	Сентябрь 2026 г.	Атрошкина С.А. Васильева А.А. Горячева Ю.В. Драгунова М.А. Кошкина О.А. Кулынина Н.В. Савицкая Е.В. Соборова Е.А. Турбина М.Е. Филиппова А.В. Чусина Л.В.
2.2.	Первичные консилиумы	Октябрь 2026 г.	
2.3.	Анкетирование-диагностика «Развитие речи ребёнка»	Ноябрь 2026 г.	
2.4.	Клуб «Речевичок»	Декабрь 2026 г.	
2.5.	Материалы в информационных центрах для родителей по теме: «Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников с ТНР» Клуб «Речевичок»	Январь 2027 г.	
2.6.	Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга уровня развития детей Клуб «Речевичок»	Февраль 2027 г.	
2.7.	Консилиумы по запросам педагогов, специалистов и родителей (законных представителей)	Март 2027 г.	
2.8.	Материалы в информационных центрах для родителей по теме: «Нейропсихологические игры для развития мелкой моторики детей»	Апрель 2027 г.	

2.9.	Материалы в информационных центрах для родителей. Родительские собрания. Итоговые консилиумы	Май 2027 г.	
3. Работа с обучающимися			
3.1.	Мониторинг уровня развития	Сентябрь 2026 г.	Атрошкина С.А. Васильева А.А. Горячева Ю.В. Драгунова М.А. Кошкина О.А. Кулынина Н.В. Савицкая Е.В. Соборова Е.А. Турбина М.Е. Филиппова А.В. Чусина Л.В.
3.2.	Первичные консилиумы.	Октябрь 2026 г.	
3.3.	Открытые показы деятельности для воспитателей МДОУ по диагностике и развитию просодической речи детей	Ноябрь 2026 г.	
3.4.	Конкурс чтецов новогодних стихотворений	Декабрь 2026 г.	
3.5.	Мониторинг уровня развития	Январь 2027 г.	
3.6.	Консилиумы по запросам педагогов, специалистов и родителей (законных представителей)	Февраль 2027 г.	
3.7.	Открытые занятия для родителей (законных представителей) по развитию речи детей	Март 2027 г.	
3.8.	Речевой досуг (праздник для обучающихся младших и средних групп) Речевой КВН (развлечение для детей старших и подготовительных групп)	Апрель 2027 г.	
3.9.	Мониторинг уровня развития Итоговые консилиумы	Май 2027 г.	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Постоянный состав психолого-педагогического консилиума:	
1. Чусина Л.В.	Председатель ППк, учитель-логопед, старший воспитатель
2. Савчук В.С.	Педагог-психолог
3. Турбина М.Е.	Учитель-дефектолог
4. Кошкина О.А.	Учитель-логопед
5. Драгунова М.А.	Учитель-логопед

№ п/п	Вид консилиума	Группа	Дата проведения		Ответственные
1.	Первичный	№№ 1, 2, 14	Сентябрь 2026 г.	III неделя	Учителя-логопеды: Драгунова М.А. Савицкая Е.В. Филиппова А.В.
2.	Первичный	№№ 5, 7, 8	Сентябрь 2026 г.	IV неделя	Учителя-логопеды: Соборова Е.А. Кошкина О.А. Чусина Л.В. Учитель-дефектолог: Турбина М.Е.
3.	Первичный	№№ 9, 10	Октябрь 2026 г.	III неделя	Учителя-логопеды: Кулынина Н.В. Атрошкина С.А.
4.	Первичный	№№ 11, 12	Октябрь 2026 г.	IV неделя	Учителя-логопеды: Васильева А.А. Горячева Ю.В.
5.	Промежуточный	По запросу каждую третью среду месяца			Специалисты групп
6.	Итоговый	№№ 1, 2, 14	Апрель 2027 г.	III неделя	Учителя-логопеды: Драгунова М.А. Савицкая Е.В. Филиппова А.В.
7.	Итоговый	№№ 5, 7, 8	Апрель 2027 г.	IV неделя	Учителя-логопеды: Соборова Е.А. Кошкина О.А. Чусина Л.В. Учитель-дефектолог: Турбина М.Е.
8.	Итоговый	№№ 9, 10	Май 2027 г.	III неделя	Учителя-логопеды: Кулынина Н.В. Атрошкина С.А.
9.	Итоговый	№№ 11, 12	Май 2027 г.	IV неделя	Учителя-логопеды: Васильева А.А. Горячева Ю.В.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
со школой





№ п/п	*Наименование мероприятия*	*Срок реализации*	*Ответственные*
1.	Посещение торжественной линейки «День знаний» в лицее № 13	01.09.2026 г.	Воспитатели и воспитанники группы № 2
2.	Наблюдение и анализ уроков в 1 классах лицея № 13	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель. Педагоги группы № 12
3.	Наблюдение и анализ занятий в подготовительных группах учителями 4-х классов МОУ «Лицей № 13»	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель
4.	Участие учителей начальных классов в встрече школы для родителей «Растим будущего школьника» - «Куда пойти учиться?»	Май 2027 г.	Старший воспитатель
5.	Участие во Всероссийской акции «Орлята России» (совместно с МОУ «Лицей № 13»	В течение учебного года	Старший воспитатель

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
работы по ППБ, ГО ЧС, ОБЖ, ПДД

№ п/п	*Наименование мероприятия*	*Срок реализации*	*Ответственный*
1.	Образовательные мероприятия с обучающимися		
1.1	Месячник безопасного движения Игры по выработке навыка правильного перехода проезжей части	Сентябрь 2026 г. Май 2027 г.	Педагогический коллектив
1.2.	Беседы и чтение художественной литературы по противопожарной безопасности	Октябрь 2026 г. Июнь 2027 г.	Педагогический коллектив
1.3.	Занятия «Академия Горелкина»	Октябрь 2026 г.	Педагогический коллектив
1.4.	Беседы о здоровье, занятия по формированию привычки ЗОЖ	Ноябрь 2027 г. Июль 2027 г.	Педагогический коллектив
1.5.	Музыкально-спортивные развлечения «В гости к Светофору»	Декабрь 2026 г.	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
1.6.	Выставка рисунков «Юные пожарные»	Январь 2027 г.	Педагогический коллектив
1.7.	Создание коллективных коллажей (плакатов) «Мы со спортом дружим»	Февраль 2027 г.	Педагогический коллектив
1.8.	Занятия и беседы «Азбука пешехода»	Март 2027 г. Август 2027 г.	Педагогический коллектив
1.9.	Экскурсии в пожарную часть	Апрель 2027 г.	Педагогический коллектив
2.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся		
2.1.	Родительское собрание «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	Сентябрь 2026 г. Май 2027 г.	Педагогический коллектив
2.2.	Анкетирование родителей «Правила пожарной безопасности для детей»	Октябрь 2026 г. Июнь 2027 г.	Педагогический коллектив
2.3.	Материалы информационных центров «Быть здоровыми хотим»	Октябрь 2026 г.	Педагогический коллектив
2.4.	Анкетирование родителей «Ребёнок на дороге»	Ноябрь 2026 г. Июль 2027 г.	Педагогический коллектив
2.5.	Разработка и тиражирование памяток-рекомендаций по обеспечению пожарной безопасности	Декабрь 2026 г.	Педагогический коллектив
2.6.	Советы родителям «Я один остался и ужасно испугался»	Январь 2027 г.	Педагогический коллектив
2.7.	Анкетирование родителей «Как обеспечить безопасность детей?»	Февраль 2027 г.	Педагогический коллектив

2.8.	Советы родителям «В гости к дедушке АУ»	Март 2027 г. Август 2027 г.	Педагогический коллектив
2.9.	Материалы информационных центров «Научите ребёнка безопасному поведению на улице»	Апрель 2027 г.	Педагогический коллектив
3.	Работа с педагогическим коллективом и техническим персоналом		
3.1.	Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках»	Сентябрь 2026 г. Май 2027 г.	Заведующий
3.2.	Инструктаж «Организация выхода детей за территорию образовательного учреждения во время образовательной деятельности»	Сентябрь 2026 г. Май 2027 г.	Заведующий
3.3.	Инструктаж «Перевозка детей автомобильным транспортом во время образовательной деятельности»	Сентябрь 2026 г. Май 2027 г.	Заведующий
3.4.	Инструктаж «Обеспечение пожарной безопасности»	Сентябрь 2026г. Май 2027 г.	Заведующий
3.5.	Инструктаж «Охрана труда работников МДОУ»	Сентябрь 2026 г. Май 2027 г.	Заведующий
3.6.	Практическое занятие по эвакуации на случай пожара	Октябрь 2026 г. Январь 2027 г. Апрель 2027 г.	Заведующий
3.7.	Практическое занятие по эвакуации на случай ЧС	Ноябрь 2026 г. Февраль 2027 г. Май 2027 г.	Заведующий
4.	Оперативный контроль		
4.1.	Анализ материалов информационных центров для родителей по ПДД	Сентябрь 2026 г. Май 2027 г.	Старший воспитатель
4.2.	Анализ материалов информационных центров для родителей по ППБ	Октябрь 2026 г. Июнь 2027 г.	Старший воспитатель
4.3.	Анализ планирования работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
4.4.	Оценка профессиональных умений педагогов по обучению детей ПДД	Ноябрь 2026 г. Июль 2027 г.	Старший воспитатель
4.5.	Анализ детских работ по ППБ	Декабрь 2026 г.	Старший воспитатель
4.6.	Анализ материалов информационных центров для родителей по обучению дошкольников ОБЖ	Январь 2027 г.	Старший воспитатель
4.7.	Оценка профессиональных умений педагогов по обучению дошкольников ОБЖ.	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель
4.8.	Оценка профессиональных умений педагогов по обучению дошкольников ППБ.	Март 2027 г. Август 2027 г.	Старший воспитатель
4.9.	Анализ детских работ по ПДД	Апрель 2027 г.	Старший воспитатель

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ, В БЫТУ, В ПРИРОДЕ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ПДД (сентябрь, январь, май)			
Улица (проезжая часть, тротуар, поведение на улице)	**Улица** (тротуар, проезжая часть, островок безопасности, пешеходный переход и его назначение, перекрёсток, светофор, навык хождения по тротуару и пешеходному переходу)	**Улица** (основные части улицы, Т-образный перекрёсток, определение скорости движущегося транспорта, правила перехода проезжей части)	**Улица**: (Разработка маршрута «Дом – детский сад», представления о разметке улиц, работа сотрудников ГИБДД, милиционер – регулировщик, светофор с двумя и тремя сигналами, временные указатели на светофоре)
Транспорт (виды, элементарные правила поведения пассажиров в общественном транспорте)	**Транспорт** (виды, правила поведения в общественном транспорте,)	**Транспорт** (понятие «транспорт», классификация средств передвижения , правила поведения в транспорте, велосипед, самокат, правила катания на них)	**Транспорт** классификация транспорта – наземный, подземный, водный, воздушный, железнодорожный, специальный. Понятие «тормозной путь автомобиля», реакция на световой и звуковой сигнал спецтранспорта. Правила поведения пешеходов у железнодорожного переезда, назначение шлагбаума.

			Правила поведения в общественном и личном транспорте.
Пешеходный переход (зебра), светофор (сигналы светофора)	**Дорожные знаки** (знакомство с указательными знаками - сигнал запрещён, пункт мед помощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, остановка	**Дорожные знаки** (знакомство с запрещающими и предписывающими знаками – въезд запрещён, велосипедное движение запрещено, пешеходное движение запрещено, подача звукового сигнала запрещена, стоянка запрещена, обязательное направление движения, велосипедная дорожка)	**Дорожные знаки** (классификация дорожных знаков – запрещающие, предупреждающие, предписывающие, предметно-указательные. Представления о том, к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам.
ОБЖ (ноябрь, февраль, апрель)			
Ребёнок дома Представления об опасных предметах в быту, об их необходимости для человека, правилах пользования ими.	**Ребёнок дома** Представления о предметах, угрожающих здоровью и жизни человека. Несчастные случаи в быту, правила пользования этими предметами.	**Ребёнок дома** Знакомство со службами «02» и «03». Правила поведения в опасных ситуациях (потерялся, общение с чужими взрослыми, болезнь и др).	**Ребёнок дома** Знакомство со службами «02» и «03». Номер телефона скорой медицинской помощи, милиции, единой пожарно-спасательной службы, полезные номера (родителей, соседей) Отличие машины «скорой помощи» и «милицейской» от других.
Здоровье ребёнка Формирование осознанного отношения к необходимости укреплять здоровье с	**Здоровье ребёнка** Представления о профессии «врач» (доктор), о её необходимости и сложности.	**Здоровье ребёнка** Обучение правилам поведения на воде (река, озеро) и у воды.	**Здоровье ребёнка** Правила поведения на воде (в море). Оказание элементарной помощи пострадавшим.

помощью зарядки, закаливания и витаминов. Прививать санитарно-гигиенические навыки.	Осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.	(отработка через игровые ситуации).	
Ребёнок и природа Формирование понятий «домашнее» и «бездомное» животное. Правила поведения с домашними и бездомными животными (кошка, собака)	**Ребёнок и природа** Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу (варка, засолка)	**Ребёнок и природа** Лекарственные и ядовитые растения. Правила сбора растений. Растения на участке детского сада.	**Ребёнок и природа** Правила поведения во время грозы в лесу, в поле, в городе. Признаки начала грозы.
ППБ (октябрь, декабрь, март)			
Значение огня в жизни человека	Предназначение спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека, их опасность. Правила поведения во время бытового пожара.	Знакомство с историей создания пожарной службы Карелии. Знакомство со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером пожарной службы.	Знакомство с историей создания пожарной службы России. Знакомство со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером пожарной службы.
Бытовые причины возникновения пожара, правила поведения во время пожара	Систематизация знаний о бытовых причинах возникновения пожара. Знакомство с пожарной службой, с профессией «пожарный», номером телефона пожарной службы.	Систематизация знаний о причинах возникновения пожара в доме, в транспорте. Правила поведения во время пожара в доме, в транспорте.	Систематизация знаний о причинах возникновения пожара в доме, в транспорте. Правила поведения во время пожара в доме, в транспорте.
Знакомство с профессией пожарного (значимость его труда, его опасность)	Причины и правила поведения во время пожара в природе	Систематизация знаний о причинах возникновения пожара в социальных объектах, в природе.. Правила	Систематизация знаний о причинах возникновения пожара в социальных объектах, в природе.. Правила

		поведения во время пожара в социальных объектах и в природе.	поведения во время пожара в социальных объектах и в природе.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
консультативно-методической работы с педагогами

№ п/п	*Наименование мероприятия*	*Срок реализации*	*Ответственный*
1. Консультация			
1.1.	Просветительская деятельность - значимая часть профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций	Сентябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.2.	Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации: организационно-методический аспект.	Сентябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.3.	Концепция проекта «Добрые игры».	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.4.	Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России»	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.5.	Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.6.	Год единства народов России как концептуальная основа патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель
1.7.	Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам патриотического воспитания дошкольников	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель
2. Семинар-практикум			
2.1.	Родительство как особый феномен в жизни человека.	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
2.2.	Специфика и структура детско-родительских отношений.	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
2.3.	Самоценность и уважение прав ребёнка в семье.	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
2.4.	Научные представления о необходимости развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста	Декабрь 2026 г.	Старший воспитатель
2.5.	Содержание методического комплекта «Добрые игры»	Декабрь 2026 г.	Старший воспитатель
2.6.	Педагогическое сопровождение патриотического воспитания дошкольников.	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель

	Проектная деятельность по ознакомлению с народной культурой как средство патриотического воспитания.	Март 2027 г.	Старший воспитатель
3. Обучающий семинар			
3.1.	Формы взаимодействия с родителями в направлении развития родительской компетентности.	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
3.2.	Семейные ценности и традиции. Система ценностей семейного воспитания.	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
3.3.	Особенности организации коллективной творческой деятельности в дошкольной образовательной организации	Январь 2027 г.	Старший воспитатель
3.4.	Разработка творческих многотемных игр по формированию знаний у детей дошкольного возраста о трудовой деятельности взрослых	Январь 2027 г.	Старший воспитатель
3.5.	Особенности организации чередования творческих поручений в детском саду	Январь 2027 г.	Старший воспитатель
3.6.	Педагогические условия патриотического воспитания дошкольников.	Март 2027 г.	Старший воспитатель
3.7.	Педагогическая диагностика представлений дошкольников о родном городе.	Март 2027 г.	Старший воспитатель
4. Круглый стол			
4.1.	Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации.	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
4.2.	Новизна проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель
4.3.	Особенности и педагогические условия патриотического воспитания дошкольников средствами знакомства с народами России	Апрель 2027 г.	Старший воспитатель
5. «Школа молодого специалиста»			
5.1.	**Воспитатели**		
5.1.1.	По запросам педагогов	Сентябрь 2026 г.	Старший воспитатель
5.1.2.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
5.1.3.	Формирование здоровьесберегающей среды в группе	Ноябрь 2026 г.	Воспитатель Логинова И.М.
5.1.4.	Обеспечение вариативности развивающей среды	Декабрь 2026 г.	Воспитатель Кузнецова Е.А.
5.1.5.	Моделирование педагогического обеспечения двигательной активности детей	Январь 2027 г.	Воспитатель Логинова И.М.

5.1.6.	Реализация новых положений законодательства в образовании в контексте построения партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель
5.1.7.	ИКТ-компетентность педагога МДОУ	Март 2027 г.	Воспитатель Кузнецова Е.А.
5.1.8.	Организация мастер-класса в ДОУ	Апрель 2027 г.	Воспитатель Логинова И.М.
5.1.9.	По запросам педагогов	Май 2027 г.	Старший воспитатель
5.2.	**Учителя-логопеды, учитель-дефектолог**		
5.2.1.	Проведение логопедической/дефектологической диагностики. Фиксация результатов диагностики. Перспективно-календарное планирование подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми.	Сентябрь 2026 г.	Старший воспитатель
5.2.2.	Формирование лексико-грамматических категорий у дошкольников с ОВЗ.	Октябрь 2026 г.	Учитель-логопед Кошкина О.А.
5.2.3.	Развитие связной речи дошкольников с ОВЗ.	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
5.2.4.	Особенности подготовки к обучению грамоте и обучению грамоте дошкольников с ОВЗ.	Декабрь 2026 г.	Учитель-логопед Кошкина О.А.
5.2.5.	Динамическое наблюдение уровня развития детей с ОВЗ, внесение корректировки в индивидуальный план работы.	Январь 2027 г.	Старший воспитатель
5.2.6.	Развитие и коррекция общеречевых навыков у детей с ТНР, ЗПР, ИН	Февраль 2027 г.	Учитель-логопед Кошкина О.А.
5.2.7.	Становление слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР, ЗПР, ИН, особенности коррекционной работы.	Март 2027 г.	Старший воспитатель
5.2.8.	Логоритмика и фонетическая ритмика в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога в работе с детьми разных нозологических групп.	Апрель 2027 г.	Учитель-логопед Кошкина О.А.
5.2.9.	По запросам педагогов	Май 2027 г.	Старший воспитатель
6. «Проблемные группы»			
6.1.	**«Готовимся к школе»**		
6.1.1.	Психологическая готовность ребёнка к систематическому обучению в школе	Сентябрь 2026 г.	Педагог-психолог
6.1.2.	Эмоционально-волевая готовность детей к школе	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
6.1.3.	Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению в школе	Ноябрь 2026 г.	Учитель-дефектолог

6.1.4.	Речевая готовность детей 7-го г.ж. к обучению в школе	Декабрь 2026 г.	Учитель-логопед
6.1.5.	Социально-личностная готовность ребёнка к школе	Январь 2027 г.	Педагог-психолог
6.1.6.	Кризис 7-лет	Февраль 2027 г.	Педагог-психолог
6.1.7.	Подготовка руки ребёнка к письму	Март 2027 г.	Учитель-логопед
6.1.8.	Поддержка педагогической компетентности родителей будущих первоклассников	Апрель 2027 г.	Старший воспитатель
6.1.9.	«Куда пойти учиться?»	Май 2027 г.	Старший воспитатель
6.2.	**«Я иду в детский сад»**		
6.2.1.	«Я иду в детский сад» (адаптация ребёнка к условиям детского сада)	Сентябрь 2026 г.	Педагог-психолог
6.2.2.	«Я сам!» (Кризис 3-х лет)	Октябрь 2026 г.	Педагог-психолог
6.2.3.	Развитие культурно-гигиенических навыков детей	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
6.2.4.	«Я люблю поговорить» (Развитие речи)	Декабрь 2026 г.	Учитель-логопед
6.2.5.	Художественно-эстетическое развитие детей	Январь 2027 г.	Старший воспитатель
6.2.6.	«Красный, синий и большой» (Сенсорное развитие детей)	Февраль 2027 г.	Педагог-психолог
6.2.7.	Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста	Март 2027 г.	Учитель-дефектолог
6.2.8.	«Сильные, смелые, здоровые, умелые»	Апрель 2027 г.	Инструктор по физической культуре
6.2.9.	Экологическое воспитание младших дошкольников	Май 2027 г.	Старший воспитатель

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
осуществления контроля за организацией образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности

№ п/п	*Наименование мероприятия*	*Срок реализации*	*Ответственный*
1. Целевой			
1.1.	**Оперативный**		
1.1.1	Анализ материалов информационных центров для родителей по ПДД.	Сентябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.1.2.	Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Сентябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.1.3.	Планирование и реализация образовательных мероприятий (событий) с обучающимися и родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательного проекта «Россия — наш общий дом».	Сентябрь 2026 г. Декабрь 2026 г. Март 2027 г.	Старший воспитатель
1.1.4.	Анализ материалов информационных центров для родителей по ППБ.	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.1.5.	Организация и планирование работы по реализации содержания ОП по ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.1.6.	Организация работы с семьями воспитанников группы	Ноябрь 2026 г. Декабрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.1.7.	Анализ информационных материалов для родителей по вопросам по вопросам патриотического воспитания детей	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.1.8.	Оценка профессиональных умений педагогов по обучению детей ПДД	Декабрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.1.9.	Анализ условий для формирования позитивного отношения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов к организации дошкольного образования, повышения удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Декабрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.1.10	Анализ детских работ по ППБ	Январь 2027 г.	Старший воспитатель
1.1.11	Условия и средства патриотического воспитания дошкольников в группе.	Январь 2027 г.	Старший воспитатель
1.1.12	Анализ материалов информационных центров для родителей по обучению дошкольников ОБЖ	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель
1.1.13	Анализ предметно-развивающих условий для обогащения культурных практик	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель

	воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.		
1.1.14	Оценка профессиональных умений педагогов по обучению дошкольников ОБЖ.	Март 2027 г.	Старший воспитатель
1.1.15	Анализ информационных материалов для родителей по вопросам по вопросам патриотического воспитания детей	Март 2027 г.	Старший воспитатель
1.1.16	Оценка профессиональных умений педагогов по обучению дошкольников ППБ	Апрель 2027 г.	Старший воспитатель
1.1.17	Планирование образовательной работы с детьми по формированию социокультурной компетентности.	Апрель 2027 г.	Старший воспитатель
1.1.18	Анализ детских работ по ПДД	Май 2027 г.	Старший воспитатель
1.1.19	Организация и планирование работы по реализации содержания ОП по ОО «Познавательное развитие»	Май 2027 г.	Старший воспитатель
1.2.	**Тематический**		
1.2.1	Мониторинг индивидуального развития воспитанников.	Сентябрь 2026 г. Январь 2027 г. Май 2027 г.	Старший воспитатель
1.2.2	Оценка профессиональных умений педагогов по организации различных видов детской деятельности.	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.2.3	Оценка профессиональных умений педагогов по созданию условий для расширения участия семей воспитанников в воспитательной деятельности МДОУ и популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях.	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.2.4	Оценка профессиональных умений педагогов по созданию условия и организации работы по формированию у детей представлений о родном городе, патриотическому воспитанию дошкольников	Декабрь 2026 г.	Старший воспитатель
1.2.5	Оценка профессиональных умений педагогов в организации просветительских мероприятий для родителей (законных представителей)	Январь 2027 г.	Старший воспитатель
1.2.6	Оценка профессиональных умений педагогов в организации работы по реализации содержания Проектов	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель
1.2.7	Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов, их затруднений по созданию психолого-педагогических условий для формирования	Март 2027 г.	Старший воспитатель

	игровых взаимодействий дошкольников со сверстниками		
1.2.8	Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов, их затруднений по созданию психолого-педагогических условий для формирования коммуникативных компетенций дошкольников	Апрель 2027 г. Май 2027 г.	Старший воспитатель
1.2.9	Оценка профессиональных умений педагогов по созданию условия и организации работы по формированию у детей представлений о народах России, патриотическому воспитанию дошкольников.	Апрель 2027 г.	Старший воспитатель
1.3.	**Предупредительный**		
1.3.1	Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках.	Постоянно	Старший воспитатель
1.3.2	Организация игровой деятельности детей.	Октябрь 2026 г. Декабрь 2026 г. Январь 2026 г.	Старший воспитатель
1.3.3	Организация питания в группах.	Октябрь 2026 г. Декабрь 2026 г. Март 2027 г.	Старший воспитатель
1.3.4	Организация двигательного режима детей в течение дня.	Ноябрь 2026 г. Февраль 2027 г. Май 2027 г.	Старший воспитатель
2. Сопутствующий			
2.1.	**Анкетирование**		
2.1.1	Работа с родителями по вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
2.1.2	Определение уровня владения методами и приёмами работы по экологическому развитию	Январь 2027 г.	Старший воспитатель
2.2.	**Диагностика**		
2.2.1	Анализ условий для развития творческих способностей в группе/в ДОУ	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
2.2.2	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МДОУ по реализации регионального компонента МДОУ	Ноябрь 2027 г.	Старший воспитатель
2.2.3	Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями развитию игровой деятельности	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель
2.2.4	Определение степени вариативности использования современных средств обучения, направленных на формирование	Апрель 2027 г.	Старший воспитатель

	индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей		
2.2.5	Участие во ВСОК	В течение учебного года	Старший воспитатель
2.3.	**Самодиагностика**		
2.3.1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МДОУ	Сентябрь 2026 г. Март 2027 г.	Старший воспитатель
2.3.2	Исследование профессиональных затруднений при организации работы по формированию навыков ЗОЖ и развитию физической культуры у детей	Ноябрь 2027 г.	Старший воспитатель
2.3.3	Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов, их затруднений по реализации мероприятий, направленных на поликультурное образование	Декабрь 2026 г.	Старший воспитатель
2.3.4	Мониторинг личностного и профессионального развития	Май 2027 г.	Старший воспитатель

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
с родителями (законными представителями) обучающихся

№ п/п	*Наименование мероприятия*	*Срок реализации*	*Ответственный*
1. Родительские собрания. Консультации**. Консилиумы*. Мастер-классы.			
1.1.	Родительские собрания «Содержание образовательной программы ДО»	Сентябрь 2026 г.	Педагоги групп
1.2.	Родительские собрания «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	Сентябрь 2026 г. Май 2027 г.	Педагоги групп
1.3.	Первичные консилиумы	Сентябрь 2026 г. Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель. Специалисты службы сопровождения
1.4.	Составление социальных паспортов семей.	Сентябрь 2026 г. Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель. Педагоги групп
1.5.	Патриотическое воспитание дошкольников средствами знакомства с родным городом.	Октябрь 2026 г.	Педагоги групп
1.6.	Мастер-классы для родителей (законных представителей) по использованию культурных практик для обогащения социального опыта дошкольников.	Ноябрь 2026 г.	Педагоги групп
1.7.	Родительские собрания «Безопасность детей»	Декабрь 2026 г.	Педагоги групп
1.8.	Индивидуальные консультации по результатам мониторинга индивидуального развития.	Январь 2027 г.	Педагоги групп
1.9.	Мастер-класс «Совместное творчество взрослого и ребёнка».	Февраль 2027 г.	Педагоги групп
1.10.	Мастер-класс «Играем вместе».	Март 2027 г.	Педагоги групп
1.11.	Родительские собрания, индивидуальные консультации по итогам мониторинга индивидуального развития.	Апрель 2027 г. Май 2027 г.	Педагоги групп
1.12.	Итоговые консилиумы	Апрель 2027 г. Май 2027 г.	Старший воспитатель. Специалисты службы сопровождения

* - промежуточные консилиумы проводятся по запросам родителей (законных представителей), педагогов МДОУ

** - консультации, родительские собрания в течение учебного года проводятся по проблемам задач годового плана МДОУ, запросам родителей, планам роботы педагогов.

2. Материалы информационных центров. Памятки-рекомендации.			
2.1.	«Правила дорожные знать каждому положено»	Сентябрь 2026 г. Май 2027 г.	Педагоги групп
2.2.	Возрастные особенности развития детей группы	Сентябрь 2026 г.	Педагоги групп
2.3.	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Октябрь 2026 г.	Педагоги групп
2.4.	«Знакомство дошкольников с народами Росии»	Ноябрь 2026 г.	Педагоги групп
2.5.	Разработка и тиражирование памяток-рекомендаций по обеспечению пожарной безопасности	Декабрь 2026 г.	Педагоги групп
2.6.	«Содержание Проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»	Январь 2027 г.	Педагоги групп
2.7.	«Развитие семейных традиций»	Февраль 2027 г.	Педагоги групп
2.8.	Советы родителям «Я один остался и ужасно испугался»	Март 2027 г.	Педагоги групп
2.9.	Советы родителям «В гости к дедушке АУ»	Апрель 2027 г.	Педагоги групп
2.10.	«Научите ребёнка безопасному поведению на улице»	Май 2026 г.	Педагоги групп
3. Конкурсы. Акции.			
3.1.	Фото-выставка «Путешествуем по любимой России»	Сентябрь 2026 г.	Старший воспитатель.
3.2.	Конкурс рисованных маршрутов «Безопасного движения до детского сада»	Сентябрь 2026 г. Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель.
3.3.	Творческий семейный конкурс «Осенние фантазии»	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель.
3.4.	Участие в совместных образовательных спортивно-оздоровительных мероприятиях (событиях) МДОУ в рамках «Недели здоровья» в каникулярный отдых	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель.
3.5.	Семейный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 2026 г.	Старший воспитатель.
3.6.	Фото-выставка «Наши любимые достопримечательности Петрозаводска»	Январь 2027 г.	Старший воспитатель.
3.7.	Презентация опыта семейного воспитания «Традиции нашей семьи»	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель.
3.8.	Спортивные эстафеты, посвящённые 23 февраля.	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель.

3.9.	Конкурс «Семейный театр»	Март 2027 г.	Старший воспитатель.
3.10.	Спортивные эстафеты, посвящённые 8 марта.	Март 2027 г.	Старший воспитатель.
3.11	Театральный мини-фестиваль «Театральный калейдоскоп»	Март 2027 г. Апрель 2027 г.	Старший воспитатель.
3.12.	Фестиваль поздравительных плакатов	В течение учебного года.	Старший воспитатель.
4. Совместные праздники и развлечения.			
4.1.	««Осенины»» (Осенние праздники)	Октябрь 2026 г.	Музыкальные руководители
4.2.	«Новогодний калейдоскоп»	Декабрь 2026 г.	Музыкальные руководители
4.3.	«Наша Армия сильна»	Февраль 2027 г.	Музыкальные руководители
4.4.	«Каждый по-своему маму поздравит»	Март 2027 г.	Музыкальные руководители
4.5.	«Праздник, объединяющий все поколения»	Май 2027 г.	Музыкальные руководители
5. Клубы (школы) для родителей			
5.1.	**Клуб для родителей «Мой малыш»**		
5.1.1.	«Я иду в детский сад» (адаптация ребёнка к условиям детского сада)	Сентябрь 2026 г.	Педагог-психолог
5.1.2.	«Я сам!» (Кризис 3-х лет)	Октябрь 2026 г.	Педагог-психолог
5.1.3.	«Я люблю поговорить» (Развитие речи)	Декабрь 2026 г.	Учителя-логопеды
5.1.4.	«Красный, синий и большой» (Сенсорное развитие детей)	Февраль 2026 г.	Старший воспитатель
5.1.5.	«Сильные, смелые, здоровые, умелые» (Физическое развитие)	Апрель 2026 г.	Инструктор по физической культуре
5.2.	**Школа для родителей «Растим будущего школьника»**		
5.2.1.	Психологическая готовность ребёнка к систематическому обучению в школе	Сентябрь 2026 г.	Педагог-психолог
5.2.2.	Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению в школе	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
5.2.3.	Социально-личностная готовность ребёнка к школе	Январь 2027 г.	Педагог-психолог
5.2.4.	Подготовка руки ребёнка к письму	Март 2027 г.	Учителя-логопеды
5.2.5.	«Куда пойти учиться?»	Май 2027 г.	Старший воспитатель. Музыкальные руководители. Инструктор по физической культуре.

5.3.	**Творческая студия «Речевичок»**		
5.3.1.	«Играем и рассказываем по картине» (развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста)	Ноябрь 2026 г.	Учителя-логопеды
5.3.2.	«Речевая готовность ребёнка к школе»	Декабрь 2026 г.	Учителя-логопеды
5.3.3.	«Читаем сказку вместе с мамой» (Развитие общеречевых навыков у детей разных возрастных групп)	Февраль 2027 г.	Учителя-логопеды
5.3.4.	«Я умею рычать» (Особенности развития фонетической стороны речи дошкольников»	Апрель 2027 г.	Учителя-логопеды
5.3.5.	Консультации учителей-логопедов по запросам родителей	Май 2027 г.	Учителя-логопеды
6. Анкетирование			
6.1.	«Правила пожарной безопасности для детей»	Октябрь 2026 г.	Старший воспитатель
6.2.	«Традиции нашей семьи»	Декабрь 2026 г.	Старший воспитатель
6.3.	«Страна, в котором мы живём»	Январь 2027 г.	Старший воспитатель
6.4	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	Март 2027 г.	Старший воспитатель
6.5.	Определение запросов/пожеланий родителей по организации воспитательно-образовательного процесса в следующем учебном году	Апрель 2027 г. Май 2027 г.	Старший воспитатель
6.6.	«Как обеспечить безопасность детей?»	Май 2027 г.	Старший воспитатель